

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

OBS de Kraaienboom
Benningbroek



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	OBS de Kraaienboom	School	OBS de Kraaienboom
Datum	16-06-2021	Datum	
Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarplan 2021-2022 van de Kraaienboom te Benningbroek, onderdeel van Stichting Allure gevestigd in Wognum. Op de Kraaienboom is dit jaar een nieuwe directeur gestart, Inge Kamerbeek. De school heeft in mei 2020 een voldoende-beoordeling gekregen van de inspectie, met de voorwaarden dat er nog stukken aangeleverd moeten worden. Bovendien merkte de inspectie op dat de kwaliteit van het onderwijs nog kwetsbaar is. De gerealiseerde verbeteringen waren nog pril en vragen om een goede borging. Ondank het bijzondere jaar 2020-2021, met corona en de lock-down, kunnen we tevreden zijn over de ontwikkelingen die we hebben doorgemaakt. Alle jaardoelen hebben centraal gestaan en hebben we ons in ontwikkeld. In mei 2021 hebben wij een schoolscan gemaakt, waarin beschreven staat hoe we ervoor staan wat betreft de sociale veiligheid, de opbrengsten, de tevredenheid en het onderwijsproces. Uit deze schoolscan hebben wij jaardoelen gehaald waar we dit jaar aan gaan werken.</p> <p>Ook zijn er hoge ambitiedoelen (streefbeeld) gesteld in het schoolplan 2019-2023. In dit jaarplan 2021-2022 wordt beschreven in de verbeterplannen hoe we werken naar de streefdoelen voor 2023. Er wordt per onderdeel de beginsituatie, de verbeterpunten en de geplande activiteiten beschreven.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In 2023 heeft de Kraaienboom nog steeds een voldoende basiskwaliteit.	
2. In 2023 is de kwaliteitszorg op de Kraaienboom planmatig en cyclisch opgezet.	
3. In 2023 is het didactisch handelen van de leerkrachten ruim voldoende.	
4. In 2023 liggen onze opbrengsten op of boven de schoolnorm.	
5. In 2023 hebben wij zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op de kort-middel en lange termijn.	
6. In 2023 kennen de ouders onze school, dragen die positief uit en is er een heldere samenwerking met ouders over aanbod, organisatie en begeleiding.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Groepen 4,0 fte Directie 0,7 en IB 0,3	
Groepen	Groep 1-2 Groep 3-4 Groep 5-6 Groep 7-8	
Functies [namen / taken]	Directie: Inge Kamerbeek IB: Voorzitters leerteams: Heidi de Heer en Nienke Holtkamp	
Twee sterke kanten	1. Mooi nieuw school gebouw 2. Veel extra inzet OP en OOP	
Twee zwakke kanten	1. Opbrengsten zijn nog wankel en rond de schoolnorm 2. Sociale veiligheid	
Twee kansen	1. Versterken leerteams en lessonstudy 2. Inzet van vakleerkrachten	
Twee bedreigingen	1. Terugloop in leerlingenaantal 2. Instabiel verleden met veel directie-wisselingen en een wisselende onderwijskwaliteit	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	1. Werken met leerteams voor onderwijsontwikkeling 2. Verbeterd didactisch handelen van de leerkrachten 3. Zicht hebben op de middellange ontwikkeling (bloktoetsen) 4. Verhogen opbrengsten van spelling en rekenen 5 Een cyclisch en planmatige kwaliteitszorg	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
3	12	11	9	10	8	10	17		80
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Er zullen ongeveer 6-10 leerlingen instromen het komende jaar in groep 1. Er zijn dit schooljaar 3 leerlingen bij De Kraaienboom gekomen als zij-instromer. Er zijn ook 3 leerlingen uitgestroomd door verhuizingen. Daarnaast zijn en twee leerlingen gegaan naar Sbo en HB-voorziening. Er zal komend jaar in ieder geval nog één leerling de school verlaten door een verwijzing naar Sbo.</p>									

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	In 2023 heeft de Kraaienboom nog steeds een voldoende basiskwaliteit.	groot
GD2	Streefbeeld	In 2023 is het didactisch handelen van de leerkrachten ruim voldoende.	groot
GD3	Streefbeeld	In 2023 liggen onze opbrengsten op of boven de schoolnorm.	groot
GD4	Streefbeeld	In 2023 hebben wij zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op de kort-middel en lange termijn.	groot
GD5	Bevoegde en bekwame leraren	We streven naar een hoge kwaliteit van de medewerker	groot
KD1	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	De veiligheid en het schoolklimaat verbeteren. Pestprotocol opgesteld in 2021, moeten we gaan borgen. De 10 gouden regels moeten gaan leven in de school. Het schoolklimaat en veiligheid verbeteren door inzet vakdocenten muziek en bewegingsonderwijs.	klein
KD2	Cultuureducatie	Een doorgaande lijn en vakdocenten voor muziek en bewegingsonderwijs	klein
KD3	Klassenverkleining	Veel instructie door leerkrachten en extra inzet ondersteuning	klein
KD4	Leerstofaanbod	De leraren kunnen beleid om de referentieniveaus te verhogen omzetten in concreet lesgedrag	klein
KD5	Leerstofaanbod	Visie ontwikkelen op levensbeschouwing van openbaar onderwijs	klein
KD6	Zorg en begeleiding	Bespreekpunt: een effectieve ondersteuningsstructuur	klein
KD7	Professionele cultuur	Professionaliseren in leerteams-lessonstudy	klein
KD8	Taakbeleid	We hebben beleid voor hoogbegaafde leerlingen	klein
KD9	Het schoolklimaat	We zorgen voor een goede groepsdynamiek in groep 7-8	klein
KD10	Verantwoording en dialoog	Als jaardoel voor 2021-2022 stellen wij dat de school voldoende informeert over dagelijkse zaken en de ontwikkeling van het kind.	klein

Uitwerking GD1: In 2023 heeft de Kraaienboom nog steeds een voldoende basiskwaliteit.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg (KA1)
Huidige situatie + aanleiding	De Kraaienboom heeft in 2020 een voldoende gekregen van de inspectie.
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van de leerlingen zijn eind 2023 voldoende of boven het landelijk gemiddelde. Het cyclisch werken aan jaarplannen en evalueren wordt goed gehandhaafd door de directie. Er is zicht op ontwikkeling. Het didactisch handelen is ruim voldoende. Het aanbod op De kraaienboom is goed. De ondersteuning wordt goed vormgegeven. De onderlinge samenwerking is sterk.
Activiteiten (hoe)	In alle jaarplannen staat dit los beschreven wat er gedaan gaat worden.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • 15 minuten per dagdeel automatiseren op het rooster. • lesbezoeken
Consequenties scholing	Zie andere jaarplannen
Betrokkenen (wie)	team en directie en ib
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie andere jaarplannen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: In 2023 is het didactisch handelen van de leerkrachten ruim voldoende.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijsproces-Didactisch handelen (OP3)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het raamwerk van het directe instructiemodel staat bij de leerkrachten. Vorig jaar is hier ook veel aandacht aan besteed en er zijn goede ontwikkelingen te zien (zie jaarverslag 2020-2021). Conclusie en verbeterpunten daarvan:</p> <p>De conclusie is dat de leerkrachten een enorme mooie ontwikkeling hebben doorgemaakt in het verbeteren van de didactische vaardigheden. De instructie en didactische vaardigheden zijn voldoende. Om het naar ruim/voldoende-goed te krijgen, zijn dit de verbeterpunten:</p> <p>-Klassenmanagement: Maakt de gewenste leerhouding duidelijk; spreekt verwachtingen uit/ routines zijn bekend - Kwaliteit instructie: modellen en strategieën hanteren -Actieve betrokkenheid: Coöperatieve werkvormen, samenwerken stimuleren, betrokkenheid stimuleren -Afstemming ontwikkeling lIn: geeft verdiepende en/of geplande instructie/ afstemmen op verschillen.</p> <p>Jaardoel 2021-2022: De didactische vaardigheden ontwikkelen naar ruim-voldoende-goed.</p>
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten geven de lessen volgens het directe instructiemodel met: *een terugblik van de vorige les * modellen; waarbij de leerkracht het voordoet in kleine stapjes * interactieve werkvormen, waarbij de leerlingen actief betrokken worden * verlengde instructie en/of intervisie * een goede afsluiting van de les. Er is visueel te zien welke stap in de les de leerkracht doet door de GIP-lat. De geplande tijd wordt efficiënt gebruikt aan het lesdoel.
Activiteiten (hoe)	-In studiedagen wordt er getraind in het directe instructiemodel (EDI-DIM-Rosenshine) -Er worden minstens 3x per dit schooljaar een lesbezoek afgenomen met een kijkwijzer door directie en IB -Na de lesbezoeken vindt een feedback gesprek plaats waar een POP uit voorkomt -In het leerteams worden de lesfasen besproken en vastgelegd in kwaliteitskaarten -Collegiale consultaties om van en met elkaar te leren en Lessonstudy
Consequenties organisatie	Lesbezoeken, POP-verslagen gericht op het didactisch handelen, twee keer per week leerteambespreking, Training EDI-Dim en Lessonstudy.
Consequenties scholing	EDI-DIM Lessonstudy
Betrokkenen (wie)	team en directie en ib
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 1, 2, 3, 4, 5, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie
Kosten	Nascholing Edi: 4000,- evt. bovenschools georganiseerd Nascholing Lessonstudy: 2000,- evt bovenschools georganiseerd
Meetbaar resultaat	Alle leerkrachten zetten op de goede wijze het directe instructie-model in.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van schooljaar 2021-2022 is in de matrix de groei van de individuele leerkrachten te zien van 3 lesbezoeken. De directeur zal hier verslag van doen in het jaarverslag.
Borging (hoe)	-Gesprekspunt in gesprekkencyclus -klassenbezoeken met daaruit voortvloeiend een pop -Pop-formulieren -Het lesgeven in de leerteams bespreken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: In 2023 liggen onze opbrengsten op of boven de schoolnorm.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Opbrengsten (OR1)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Er is een goede trend te zien, die doorgezet moet worden om dit doel te behalen voor 2023.</p> <p>Mei 2021: -Automatiseren heeft nog steeds een centrale rol in het dagrooster; elk dagdeel 10-15 minuten. -Junior Einstein is ingezet en wordt verlengd tot 31 juli 2022 voor gr 5 t/m 8 -Er wordt veel gebruik gemaakt van de materialen Met Sprongen Vooruit. -Er is behoefte aan nascholing van de materialen Met Sprongen Vooruit. -De meeste groepen laten een ontwikkeling zien in opbrengsten. Zie Schoolscan Kraaienboom NPO.</p> <p>Samenvattende Cito M 2021-opbrengsten: -Rekenen: Groep 4, 5 en 6 laten een groei zien t.o.v. de vorige E-afname. Groep 7 laat een daling zien t.o.v. de vorige E-afname. Groep 8 blijft gelijk t.o.v. de vorige E-afname. -Begrijpend lezen: Groep 5 en 6 laten een groei zien t.o.v de vorige M-afname. Groep 7 laat een lichte daling zien t.o.v. de vorige M-afname. Groep 8 laat een daling zien t.o. v. de vorige M-afname. -DMT en AVI; Alle groepen laten een goede ontwikkeling zien t.o.v. de vorige M-Cito afname. Bij gr. 7 is een afname van de I-II leerlingen en een toename van de III-IV-V leerlingen te zien. -Spelling: Alle groepen laten een groei zien t.o.v. de vorige E-Cito afname.</p> <p>De groei is, ondanks dit corona-jaar, heel mooi. Maar het is ook nog pril. Doel is om deze trend vast te houden. Daarom blijft dit leerdoel volgend jaar centraal staan.</p> <p>Analyse Route 8 2021: Voor alle domeinen (leesvaardigheid, taalverzorging en rekenen) is de norm gehaald: 1F (minimaal 85%) is door 100% gehaald. 1F en 2F (minimaal 65%) is voor leesvaardigheid (78%) en taalverzorging (78%) behaald. Niet behaald voor rekenen: 55,6%. Met de schoolweging-schoolmaat van De Kraaienboom moeten wij minimaal 49% behalen: dat is op alle vakken behaald. Rekenen is een aandachtspunt.</p> <p>De leerlingen hebben de referentie-niveaus passend bij het advies behaald. Gezien waar De Kraaienboom vandaan komt, is dit een mooi resultaat.</p> <p>De groep 7 van nu, aankomend groep 8, is zwakker. Het streven is alles conform de 1F en 2F normen te behalen.</p> <p>Aandachtspunt: Groep 4 en 7 (van 2020-2021) : De spreiding in groep 4 is groot. De resultaten blijven achter. Groep 7 is een groep die hard moet werken voor hun resultaten. De zwakke kinderen zijn vaak over de gehele linie zwak en dat zie je dus ook terug in de resultaten.</p>
Gewenste situatie (doel)	Bij de tussenopbrengsten van de M en E toetsen van 2022 is voor alle groepen een groei te zien. De resultaten van de leerlingen zijn eind 2023 voldoende of boven het landelijk gemiddelde.

Activiteiten (hoe)	Te doen: * Spelling en rekenen is voor een groot deel trainen, herhalen en automatiseren. Elk dagdeel wordt 15 minuten automatiseren ingeroosterd in elke groep. Dat kan zijn tafels, deeltafels, tellen, terugtellen, tellen met sprongen van...., sommentrainer, woordendictee, herhalen van spelling-categorieën, woorden spellen etc. Dit draagt bij aan de kennis van de leerlingen, waarmee ze uiteindelijk hun vaardigheden kunnen vergroten. * Kwaliteitskaart automatiseren borgen * Het didactisch handelen wordt verbeterd, waardoor ook de resultaten omhoog gaan. Vooral het modellen/voordoen is van groot belang voor het verbeteren van de denkstappen van de leerlingen. Uitgewerkt in jaardoel didactisch handelen. * Regelmatig afleggen van lesbezoeken + feedback * Analyseren van de bloktoetsen met daarbij horende interventie *Extra inzet van leerkrachtondersteuners, leerkrachten en klassenassistenten. Vooral op de groepen die dat wat zorg en zwaarte het meest nodig hebben.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit de NPO-gelden is er extra geld voor meer uren door extra leerkrachten en onderwijsondersteuners. • 15 minuten per dagdeel automatiseren op het rooster. • lesbezoeken
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	team en directie en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie
Kosten	Vanuit NPO-gelden: 22.200,-
Omschrijving kosten	Caroline, Ada en Joke allemaal een uitbreiding van 0,1.
Meetbaar resultaat	De resultaten zijn aan het einde van 2023 op of boven het landelijk gemiddelde. De resultaten zijn aan het einde van 2022 gestegen: van oranje naar geel of van geel naar groen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Er wordt door IB, directie en leerkrachten 2 x per jaar gekeken na de cito. De bloktoetsen geven waardevolle informatie voor interventie.
Borging (hoe)	Lesroosters mét 15 minuten automatiseren per dagdeel, klassenbezoeken, toetsresultaten van bloktoetsen met daarbij horende interventie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: In 2023 hebben wij zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op de kort-middel en lange termijn.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling (OP2)
Huidige situatie + aanleiding	De zicht op ontwikkeling wordt door de inspectie in mei 2020 met een voldoende beoordeeld. Er wordt een duidelijke verbetering gezien ten opzichte van het vorige inspectie-bezoek. Maar de analyses vragen nog steeds om meer diepgang. Er wordt op dit moment in 2020 een korte termijn en lange termijn geëvalueerd. Vorig jaar is de middellange cyclus opgezet. Het doel is om de analyse van de resultaten te versterken en dit te vertalen naar een beredeneerd aanbod en een passende begeleiding. Hierdoor kan de begeleiding beter worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en de groep als geheel.
Gewenste situatie (doel)	De resultaten dienen didactisch diepgaand geanalyseerd te worden op een lange termijn (Cito), middellange termijn (bloktoetsen) en korte termijn (dagelijks werk) geanalyseerd te worden. Dit kan niet in één jaar gerealiseerd kan worden. In het jaarplan 2020-2021 lag de focus op de middellange cyclus (bloktoetsen). Dit jaar op de lange cyclus (cito).
Activiteiten (hoe)	-Middellange cyclus borgen en evalueren -Lange cyclus (cito): welke formats en documenten gaan we gebruiken, kwaliteitskaart, afstemming op Allure Meenemen het IB-netwerk van Allure
Consequenties organisatie	De Kraaienboom krijgt zicht op de ontwikkeling van de kinderen na het afnemen van bloktoetsen, waardoor het aanbod en leerbehoeften aangepast kunnen worden.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team en directie en ib
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 44, 45, 46, 47, 48, 6, 7, 8 en 9
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie
Kosten	Geen
Meetbaar resultaat	De Kraaienboom heeft zicht op de ontwikkeling van de kinderen na het afnemen van bloktoetsen, waardoor het aanbod en leerbehoeften aangepast kunnen worden. Er is een vorm ontwikkeld voor de middellange termijn, waarin de resultaten van de bloktoetsen worden geanalyseerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie in februari met de studiedag. Eindevaluatie in juni
Borging (hoe)	In de vorm die ontwikkeld is voor de middellange en lange cyclus. Deze zal worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: We streven naar een hoge kwaliteit van de medewerker	
Thema	Bevoegde en bekwame leraren
Resultaatgebied	OP3 DIDACTISCH HANDELEN
Gewenste situatie (doel)	<p>Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en zijn in staat het maximale uit zichzelf te halen, waarbij aanwezige competenties worden uitgebouwd. Door het organiseren van feedback en het onderzoeken van het eigen functioneren wordt de professionaliteit naar een steeds hoger niveau getild. Daarom organiseren we op De Kraaienboom (minstens) drie keer per jaar een lesbezoek met feedbackgesprek en een persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast willen we voor het schooljaar 2021-2022 de expertise vergroten door het inzetten op professionalisering EDI, lessonstudy en Met sprongen vooruit.</p> <p>Dit wordt verder uitgewerkt in de jaardoelen van lessonstudy en didactische vaardigheden.</p>
Activiteiten (hoe)	Zie jaardoel: -professionalisering in leerteams-lessonstudy -In 2023 is het didactisch handelen van de leerkracht ruim voldoende
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de andere plannen: -professionalisering in leerteams-lessonstudy -In 2023 is het didactisch handelen van de leerkracht ruim voldoende
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking KD1: De veiligheid en het schoolklimaat verbeteren. Pestprotocol opgesteld in 2021, moeten we gaan borgen. De 10 gouden regels moeten gaan leven in de school. Het schoolklimaat en veiligheid verbeteren door inzet vakdocenten muziek en bewegingsonderwijs.	
Thema	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Resultaatgebied	SK1 Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	De veiligheid en schoolklimaat verbeteren
Activiteiten (hoe)	<p>OBS De Kraaienboom scoort als school een voldoende op de vragenlijst van de leerlingen. De voornaamste actie- en verbeterpunten liggen in veiligheid en schoolklimaat verbeteren. Deze onderdelen worden zwak beoordeeld.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het vernieuwde pestprotocol is in april 2021 van kracht gegaan. Deze moeten we nu gaan uitvoeren en borgen. • De 10 gouden regels, die daar instaan, moeten gaan leven in de school. • Het schoolklimaat en de veiligheid worden ook verbeterd door de inzet vakdocenten muziek en bewegingsonderwijs. <p>Door de inzet van vakleerkracht muziek zal het plezier en de sociale vaardigheden van de leerling stijgen. Met "Meer muziek in de klas" creëer je een structurele basis voor empathie, sociale binding, kwaliteit van leven, creativiteit, luisteren naar elkaar en openstaan voor verschillen. Maar ook worden de leerprestaties hiermee verhoogd. Onderzoeker Nieuwmeijer; 'Uit meerdere onderzoeken blijkt dat muzikaal spel niet alleen zorgt voor muzikale ontwikkeling, maar ook cognitief, motorisch en sociaal-emotioneel gebied.' (Westerveld, 2019). Daarnaast willen wij in de toekomst willen streven naar een vakleerkracht bewegingsonderwijs op De Kraaienboom voor 2 lessen in de week. Helaas is dat nu nog steeds niet het geval. We zijn niet de enige school. Uit onderzoek blijkt dat slechts een kwart van de scholen alle gymlessen door een vakleerkracht te worden gegeven. De andere 75% van de scholen zetten groepsleerkrachten of onbevoegden in voor bewegingsonderwijs (Heijs & Reijgersberg, 2014). Een kwalijke zaak voor de kwaliteit van het bewegingsonderwijs. Voor alle scholen blijkt dit een geld kwestie. Alle scholen zonder vakleerkracht geven aan dat een vakleerkracht niet in de personeelsformatie van de school past. Zij zien geen financiële mogelijkheden voor een vakleerkracht, hoe graag ze het ook zouden willen (2014). Met de NPO-gelden kunnen we voor De Kraaienboom in ieder geval voor twee jaar één les in de week organiseren en financieren.</p>
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 41, 42, 8, 9, 20 en 21
Eigenaar (wie)	Directie, team, vakdocenten en Pestcoördinator (directie)
Kosten	11.000
Omschrijving kosten	7000,-vakdocent bewegingsonderwijs 4000,- vakdocent muziekdocent (en 4000,0 muzieksubsidie)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde van het jaar

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD2: Een doorgaande lijn en vakdocenten voor muziek en bewegingsonderwijs	
Thema	Cultuureducatie
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Een doorgaande lijn en vakdocenten voor muziek en bewegingsonderwijs
Activiteiten (hoe)	Een doorgaande lijn en vakdocenten voor muziek en bewegingsonderwijs Met het extra geld dat vrij is gekomen door het NPO zorgen we voor expertise op het vak leerkracht. De aankomende twee jaar gaan we de doorgaande lijn van muziek en bewegingsonderwijs verbeteren. We gaan daarvoor vakdocenten inzetten. Door de inzet van vakleerkracht muziek zal het plezier en de sociale vaardigheden van de leerling stijgen. Met "Meer muziek in de klas" creëer je een structurele basis voor empathie, sociale binding, kwaliteit van leven, creativiteit, luisteren naar elkaar en openstaan voor verschillen. Maar ook worden de leerprestaties hiermee verhoogd. Onderzoeker Nieuwmeijer; 'Uit meerdere onderzoeken blijkt dat muzikaal spel niet alleen zorgt voor muzikale ontwikkeling, maar ook cognitief, motorisch en sociaal-emotioneel gebied.' (Westerveld, 2019). Daarnaast willen wij in de toekomst willen streven naar een vakleerkracht bewegingsonderwijs op De Kraaienboom voor 2 uren in de week. Helaas is dat nu nog steeds niet het geval. We zijn niet de enige school. Uit onderzoek blijkt dat slechts een kwart van de scholen alle gymlessen door een vakleerkracht te worden gegeven. De andere 75% van de scholen zetten groepsleerkrachten of onbevoegden in voor bewegingsonderwijs (Heijs & Reijgersberg, 2014). Een kwalijke zaak voor de kwaliteit van het bewegingsonderwijs. Voor alle scholen blijkt dit een geld kwestie. Alle scholen zonder vakleerkracht geven aan dat een vakleerkracht niet in de personeelsformatie van de school past. Zij zien geen financiële mogelijkheden voor een vakleerkracht, hoe graag ze het ook zouden willen (2014). Met de NPO-gelden kunnen we in ieder geval voor twee jaar één les in de week organiseren en financieren.
Betrokkenen (wie)	directie, team en vakdocenten en sportservice
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Directie en team
Kosten	15000
Omschrijving kosten	Zie Schoolscan
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar met het team.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD3: Veel instructie door leerkrachten en extra inzet ondersteuning	
Thema	Klassenverkleining
Gewenste situatie (doel)	Veel instructie door leerkrachten en extra inzet ondersteuning aan groep 4 en 7. Daarnaast bekijken we de zorg van andere groepen en op leerlingniveau, zodat de zorg zo efficiënt mogelijk wordt ingezet. De opbrengst en leerresultaten zullen toenemen.
Activiteiten (hoe)	E: Inzet extra van personeel en ondersteuning Didactische arsenaal vergroten door meer leerkrachtassistenten/klassenassistenten Veel instructie door leerkrachten en extra inzet ondersteuning
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team
Kosten	25000
Omschrijving kosten	Zie schoolscan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: De leraren kunnen beleid om de referentieniveaus te verhogen omzetten in concreet lesgedrag	
Thema	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Referentieniveaus omzetten in concreet gedrag en lesaanbod
Activiteiten (hoe)	"De leraren kunnen beleid om de referentieniveaus te verhogen omzetten in concreet lesgedrag" is rood gekleurd. Hier wordt nog onvoldoende aandacht aan besteed en er is onvoldoende bewustwording hiervan. Het is nodig dat hierover informatie wordt gegeven door de IB'ers. Daarnaast kunnen zij de koppeling maken tijdens groepsbesprekingen. Ook is het nodig dat dit in de leerteams besproken en uitgezocht gaat worden. Wat wordt per vakgebied verwacht van 1F en 1S? De streefdoelen van groep 7 en 8 helder maken.
Betrokkenen (wie)	ib en leerteams
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 1, 2, 3, 4, 5, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	IB en leerteam
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: Visie ontwikkelen op levensbeschouwing van openbaar onderwijs	
Thema	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	OP1 Aanbod: levensbeschouwing-burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Visie ontwikkelen op levensbeschouwing van openbaar onderwijs
Activiteiten (hoe)	Op dit moment is er geen goed beschreven aanbod voor levensbeschouwing. Wat staat er in het curriculum? Welke kerndoelen moeten besproken worden? Het boek aanschaffen van leerlijnen voor het basisonderwijs. Een kwaliteitskaart schrijven voor het aanbod van levensbeschouwing
Betrokkenen (wie)	team en directie en ib
Plan periode	wk 36, 37, 38 en 39
Eigenaar (wie)	Directie en team
Omschrijving kosten	Boek: 30,-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD6: Bespreekpunt: een effectieve ondersteuningsstructuur	
Thema	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	OP4 Ondersteuning
Gewenste situatie (doel)	Een effectieve ondersteuningsstructuur
Activiteiten (hoe)	Uit de tevredenheidslijst van leerkrachten en de quickscan werd aangegeven dat de ondersteuningsstructuur net voldoende was en een bespreekpunt. Een effectieve ondersteuningsstructuur neerzetten en borgen. Kwaliteitskaart: effectieve ondersteuningsstructuur Welke leerlingen krijgen extra ondersteuning? De school gaat de effecten van de zorg na.
Betrokkenen (wie)	ib en leerteams
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 34, 35, 1, 2, 3, 4, 5, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	IB en leerteam
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD7: Professionaliseren in leerteams-lessonstudy	
Thema	Professionele cultuur
Resultaatgebied	OP6 Samenwerking in leerteams-lessonstudy
Gewenste situatie (doel)	Professionalisering in leerteams werken met lessonstudy
Activiteiten (hoe)	<p>Vanuit de schoolscan: Menukaart F: Faciliteiten en randvoorwaarden Upgraden van personeel en professionalisering van Lesson Study. We streven naar continue verbeteringen en ontwikkeling: Professionaliseren in leerteams-lessonstudy-feedback geven:</p> <p>Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en zijn in staat het maximale uit zichzelf te halen, waarbij aanwezige competenties worden uitgebouwd. Door het organiseren van feedback en het onderzoeken van het eigen functioneren wordt de professionaliteit naar een steeds hoger niveau getild. Daarom organiseren we op De Kraaienboom (minstens) drie keer per jaar een lesbezoek met feedbackgesprek en een persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast willen we voor het schooljaar 2021-2022 de expertise vergroten door het inzetten op professionalisering EDI, lesson study en Met sprongen vooruit.</p> <p>In een Lesson Study doorlopen docenten in teamverband een cyclus met verschillende stappen om het leren van een specifiek onderwerp door leerlingen te verbeteren. Docenten analyseren daarbij kritisch en systematisch de leerprestaties van leerlingen, en verbeteren zo hun (vak)didactisch handelen en de lessen.</p> <p>We gaan ons dit jaar verdiepen in de werkwijze van Lesson-study. Wat houdt dit in en hoe kunnen we dit vorm gaan geven binnen de leerteams?</p> <p>Eefje (Allure) kan ons hierin misschien begeleiden om dit traject op te zetten. Mogelijk moeten wij een training hiervoor volgen.</p> <p>Feedback geven volgens de FUEL-methode: hier uitleg over geven op studiedag of leerteams en toepassen. Elkaar feedback geven om het handelen te verbeteren.</p>
Betrokkenen (wie)	team en directie en ib
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 34, 35, 40, 41, 42, 6, 7, 8, 9, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	Directie en team
Omschrijving kosten	2000,- scholingskosten vanuit de NPO-gelden
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking KD8: We hebben beleid voor hoogbegaafde leerlingen	
Thema	Taakbeleid
Resultaatgebied	OP4 Ondersteuning
Gewenste situatie (doel)	We hebben beleid voor hoogbegaafde leerlingen
Activiteiten (hoe)	We schrijven een kwaliteitskaart hoe wij omgaan met vermoeden van hoogbegaafde leerlingen. Hoe worden ze gesingaleerd? Welk systeem gebruiken we daarvoor? Ons aanbod voor HB-kinderen leggen we daarin vast.
Betrokkenen (wie)	team en directie en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD9: We zorgen voor een goede groepsdynamiek in groep 7-8	
Thema	Het schoolklimaat
Resultaatgebied	SK1 Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	Een veilige en goede groepsdynamiek in groep 7-8
Activiteiten (hoe)	De IB-er gaat op zoek naar vakkundige Expertise-hulp sociaal emotionele welbevinden 7-8. Idealiter willen we dit starten aan het begin van het schooljaar.
Betrokkenen (wie)	directie, ib en groepsleerkrachten 7-8
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 en 43
Eigenaar (wie)	IB en groepsleerkrachten 7-8
Omschrijving kosten	Training en expertise: 3000,-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD10: Als jaardoel voor 2021-2022 stellen wij dat de school voldoende informeert over dagelijkse zaken en de ontwikkeling van het kind.	
Thema	Verantwoording en dialoog
Resultaatgebied	KA1 Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	De school informeert over dagelijkse zaken en over de ontwikkeling van het kind
Activiteiten (hoe)	ER is vorig jaar heel veel informatie over de dagelijkse gang van zaken gedeeld met de ouders. Echter op de tevredenheidslijst geven ouders aan dat dit niet voldoende is. Bij het bevragen van ouders in interviews geven ze aan dat het door corona-tijd, zo voelt. Je komt niet in de school, ziet niet waar de leerlingen in de klas zitten. Het geen contact mogen hebben en digitale gesprekken heeft het bemoeilijkt. Activiteiten: Twee-wekelijkse nieuwsbrief Parro-up-dates van de klas: doelen en leuke dingen Kwaliteitskaart: informatie naar ouders wat betreft de ontwikkeling van het kind
Betrokkenen (wie)	team en directie en ib
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 49, 50, 51, 52, 10, 11, 12 en 13
Eigenaar (wie)	Directie en leerteams
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------