

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

OBS de Kraaienboom
Benningbroek



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	OBS de Kraaienboom	School	OBS de Kraaienboom
Datum	05-07-2022	Datum	19-06-2023
Inleiding	<p>Dit is het jaarplan 2022-2023 van De Kraaienboom te Benningbroek, onderdeel van Stichting Allure gevestigd in Wognum. Op De Kraaienboom is sinds augustus 2020 Inge Kamerbeek de directeur.</p> <p>De inspectie heeft in mei 2020 De Kraaienboom met een voldoende beoordeeld. Zij gaven mee dat de kwaliteit van het onderwijs nog kwetsbaar was. De gerealiseerde verbeteringen zijn geborgd en verder ontwikkeld. Ondanks twee bijzondere jaren met corona en de lock-downs, kunnen we tevreden zijn over de ontwikkelingen die we hebben doorgemaakt. Alle jaardoelen hebben de afgelopen twee jaar centraal gestaan en we hebben ons positief ontwikkeld. In april 2022 heeft er een audit plaatsgevonden. Zij hebben een positieve indruk gekregen van de school en zijn heel tevreden over de ontwikkelingen die wij hebben doorgemaakt.</p> <p>Er zijn hoge ambitiedoelen (streefbeelden) gesteld in het schoolplan 2019-2023. In dit jaarplan 2022-2023 wordt in de verbeterplannen beschreven hoe we werken naar de streefdoelen voor 2023. Per onderdeel wordt de beginsituatie, de verbeterpunten en de geplande activiteiten beschreven.</p>	Inleiding	<p>We hebben onszelf dit schooljaar ambitieuze doelen opgelegd. We hebben ze vertaald in 5 grote actiedoelen en 10 kleine actiedoelen. Om het overzichtelijk te houden voor onszelf hebben wij met het gehele team op de startvergadering (augustus 2022) de doelen verdeeld in drie periodes. We hebben een indeling gemaakt waarin we van studiedag tot studiedag werken aan bepaalde doelen. In de indeling is gekeken naar prioritering en logische planning in het jaar. Elke studiedag heeft het leerteam in het podiummoment gepresenteerd wat er gedaan is, de vorderingen besproken en/of zijn kwaliteitskaarten gezamenlijk vastgelegd. De indeling hangt zichtbaar in de koffiekamer en is een levend document. De leerteamvoorzitters, kc en directie hebben elke 3 weken overleg gehad over de voortgang in de leerteams en de jaardoelen.</p> <p>De Kraaienboom behoort tot Allure. We hebben daarbij als doel dat al onze scholen GPS-scholen (Goed presterende scholen) zijn. De vijf pijlers van GPS-scholen krijgen elke studiedag expliciet aandacht. De vijf pijlers zijn: 1. Lange termijn visie & doelen. 2. Effectief leiderschap. 3. Kwaliteit van medewerkers. 4. Openheid en actiegerichtheid. 5. Continue verbetering en innovatie.</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In 2023 heeft de Kraaienboom (nog steeds) een voldoende basiskwaliteit.	<p>Met de jaardoelen van 2022-2023 willen we uiteindelijk de streefdoelen van 2023 bereiken. De jaardoelen worden hieronder verder geëvalueerd. We zijn goed op weg om deze streefdoelen te behalen. We hebben in april 2022 een audit gehad. We zijn trots op de bevindingen die het auditteam heeft teruggegeven en herkennen De Kraaienboom hierin. Wij zijn blij te lezen in het rapport dat er een school staat die goed weet waar de focus moet liggen, een directeur die in staat is om de focus aan te brengen en een KC'er die hierin actief ondersteunt. En dat naar hun idee de ingrediënten om verder te bouwen aan de ontwikkelingen volop aanwezig zijn. We zijn blij met de feedback en verbeterpunten, waar wij mee aan de slag gaan. De volgende punten nemen wij mee uit het auditrapport. Die zijn opgenomen in het jaarplan 2022-2023:</p> <p>*Kritisch de effectieve leertijd in de verschillende groepen bekijken en bespreken waar verbetering nodig is. *EDI vaardigheden verder ontwikkelen. Ook dmv klassenconsultaties. *Het lesgeven vanuit hoge verwachtingen is ingezet en wordt komend schooljaar verder ontwikkeld. *Het reflecteren op eigen handelen verder ontwikkelen. Op termijn dit ook bespreekbaar maken in de leerteams dmv feedbackgesprekken. Het geven en ontvangen van feedback blijven steunen en onder de aandacht brengen. *Alle ontwikkelingen die ingezet zijn borgen en cyclisch met elkaar bespreken. De kwaliteitskaarten borgen en cyclisch evalueren.</p> <p>Streefbeeld 6: Het doel is bereikt. Dit doel is daarom niet meer opgenomen in het huidige jaarplan.</p> <p>De evaluatie van de doelen staat per doel beschreven in dit verslag.</p>
2. In 2023 is de kwaliteitszorg op de Kraaienboom planmatig en cyclisch opgezet.	
3. In 2023 is het didactisch handelen van de leerkrachten ruim voldoende.	
4. In 2023 liggen onze opbrengsten op of boven de schoolnorm.	
5. In 2023 hebben wij zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op de kort-middel en lange termijn.	
6. In 2023 kennen de ouders onze school, dragen die positief uit en is er een heldere samenwerking met ouders over aanbod, organisatie en begeleiding.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Groepen 4,0 fte Directie 0,7 en KC 0,2	De groepen en de directie zijn stabiel gebleven. De bezetting van de leerkrachten is iets instabieler geweest. De leerkracht van groep 1/2 was aan de start van het schooljaar nog ziek. Dit herstel leek op voorhand sneller te gaan, dan in werkelijkheid zo bleek te zijn. Voor de groep hebben we gelukkig een rustige en stabiele oplossing kunnen vinden door een full-time leerkracht aan te kunnen trekken. De herstellende en invallende leerkrachten hebben samen veel voor de klas kunnen betekenen. Vanaf april 2023 is de vaste leerkracht volledig hersteld.
Groepen	Groep 1-2 Groep 3-4 Groep 5-6 Groep 7-8	
Functies [namen / taken]	Directie: Inge Kamerbeek Kwaliteitscoördinator (KC) : Stephanie de Kroon Voorzitters leerteams: Nienke Holtkamp en Ada van der Hoff/ Ellen Moerman	
Twee sterke kanten	1. Mooi nieuw school gebouw 2. Veel extra inzet OP en OOP 3. Stabiele Leiding en sterk herstel	
Twee zwakke kanten	1. Opbrengsten zijn nog niet passend bij de schoolnorm 2. Minder ondersteuningsuren dan voorgaande jaren	
Twee kansen	1. De ontwikkelingen borgen en cyclisch evalueren 2. Effectieve leertijd vergroten	
Twee bedreigingen	1. Terugloop in leerlingenaantal 2. Instabiel verleden met directie-wisselingen en wisselende onderwijskwaliteit	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	1. Doorgaande lijn en vakdocenten muziek- en bewegingsonderwijs 2. Kansrijk adviseren 3. Didactisch handelen van de leerkrachten ruim voldoende-goed 4. Reflecteren op eigen handelen 5. De kwaliteitskaarten borgen en evalueren 4. Verhogen opbrengsten van spelling en begrijpend lezen	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
8	14	10	11	9	7	10	10		79	
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Twee leerlingen zijn weer terug gekomen vanuit Curaçao en zullen starten in augustus 2022. Er zullen gedurende het schooljaar in ieder geval 6 leerlingen instromen in groep 1/2.</p>										<p>Dit schooljaar hebben wij instroom gekregen van een gezin met 4 kinderen. De kleutergroep is geëindigd met 32 leerlingen in mei 2023. Eén leerling hebben wij verwezen naar speciaal onderwijs. Twee leerlingen zullen de school eind dit schooljaar verlaten wegens verhuizing naar andere dorpen.</p> <p>We zijn geëindigd met 92 leerlingen in mei 2023.</p>

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	9 (0 mannen en 9 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)	
Aantal uitstromers	2	
Aantal nieuwkomers	1	
Aantal BHV-ers	1	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Begrijpend lezen <i>schoolrapportage 2021-2022</i>	Begrijpend lezen resultaten verhogen	groot
GD2	Spelling <i>schoolrapportage 2021-2022</i>	Spellingsresultaten verhogen	groot
GD3	Speerpunt	In 2023 heeft de Kraaienboom (nog steeds) een voldoende basiskwaliteit.	groot
GD4	Speerpunt	In 2023 is het didactisch handelen van de leerkrachten ruim voldoende.	groot
GD5	Speerpunt	In 2023 liggen onze opbrengsten op of boven de schoolnorm.	groot
GD6	Speerpunt	In 2023 hebben wij zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op de kort-middel en lange termijn.	groot
KD1	Leerstofaanbod	Visie ontwikkelen op burgerschap en levensbeschouwing van openbaar onderwijs	klein
KD2	Rekenen en wiskunde	Het automatiseren optimaliseren	klein
KD3	Wereldoriëntatie	Het aanbod van Vierkeerwijzer borgen en optimaliseren	klein
KD4	Les- en leertijd	De effectieve leertijd in de verschillende groepen bekijken en bespreken waar verbetering nodig is.	klein
KD5	Vervolgsucces	Kansrijk adviseren (po-vo)	klein
KD6	Professionele cultuur	Het reflecteren op eigen handelen verder ontwikkelen. Op termijn dit ook bespreekbaar maken in de leerteams dmv feedbackgesprekken. Het geven en ontvangen van feedback blijven steunen en onder de aandacht brengen.	klein
KD7	Kwaliteitszorg	Alle ontwikkelingen die ingezet zijn borgen en cyclisch met elkaar bespreken. De kwaliteitskaarten borgen en cyclisch evalueren.	klein
KD8	Verantwoording en dialoog	Informeren over dagelijkse zaken en de ontwikkeling van het kind	klein
KD9	Cultuureducatie	Een doorgaande lijn en vakdocenten voor muziek- en bewegingsonderwijs	klein
KD10	Klassenverkleining	Veel instructie door leerkrachten en extra inzet ondersteuning	klein

Uitwerking GD1: Begrijpend lezen resultaten verhogen	
Hoofdstuk / paragraaf	Begrijpend lezen
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Actieonderzoek naar het verbeteren van de opbrengsten bij begrijpend lezen. • Kwaliteitskaart begrijpend lezen bespreken in het leerteam. Wat zegt de inhoud ons nu? Welke vervolgstappen gaan we nemen?
Resultaatgebied	Opbrengst (OR1) en aanbod (OP1)
Huidige situatie + aanleiding	<p>De opbrengsten van begrijpend lezen blijven achter en zijn op dit moment onvoldoende. Er is probleem-analytisch onderzoek gedaan naar begrijpend lezen. Daar zijn aanbevelingen uit voort gekomen.</p> <p>Huidige doel: Het aanleren van de lees- en luisterstrategieën. Toekomstige doel dat gesteld is voor begrijpend lezen: Leerlingen verlaten de basisschool als zelfstandige, vaardige lezers, die verschillende soorten teksten kunnen lezen en begrijpen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Actie-onderzoek doen naar: Hoe kunnen we deze aanbevelingen vertalen naar ons begrijpend lezen onderwijs? We hebben met elkaar het aanbod voor begrijpend lezen duidelijk beschreven in een kwaliteitskaart.</p> <p>Aan het einde van dit jaar laten alle leerlingen en groepen een positieve groei zien richting het landelijk gemiddelde. Voor de lange termijn liggen de opbrengsten voor begrijpend lezen op of boven het gemiddelde.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Actieonderzoek (vervolg onderzoek) naar het aanbod en resultaten door LIO-er. Kwaliteitskaart schrijven.</p> <p>Lessenbezoeken van begrijpend lezen. Begrijpend luisteren in de onderbouw (gr 1/2) opnemen in het aanbod.</p> <p>Leesmotivatie vergroten. Weerwoord (woordenschat aanbod aanvullend op Nieuwsbegrip) opnemen in het aanbod Na groep 3 (Veilig leren lezen) wordt Estafette (leesmethoden) in gezet in groep 4, 5 en 6. Het boek: De school als werkplaats' kan ons ondersteunen.</p>
Consequenties organisatie	Lio-er is aangetrokken op deze opdracht. Zij doet een vervolgonderzoek wat al gedaan is in het schooljaar 21-22.
Betrokkenen (wie)	team, directie en lio-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC'er en directie
Kosten	-
Meetbaar resultaat	Resultaten van Cito (Midden en Einde)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	N.a.v de Cito-eindresultaten door KC'er.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Evaluatie mei 2023: Uit het gesprek met het team in de startweek, is afgesproken dat de leerkracht in opleiding (LIO'er) als afstudeeronderzoek een advies schrijft voor de school wat betreft begrijpend lezen. De specifieke opdracht is: - Hoe of wat moeten we als school doen om de resultaten van begrijpend lezen te vergroten? - Welke aanpak/methodiek/methode past het best bij de werkwijze van de Kraaienboom?</p> <p>Op de studiedag van 7 juli presenteert de LIO'er haar opbrengst aan het team en zullen we vanuit haar advies vervolgstappen gaan plannen.</p>	

Uitwerking GD2: Spellingsresultaten verhogen	
Hoofdstuk / paragraaf	Spelling
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • We bieden een dagelijks dictee, waarin geleerde en nog te leren stof wordt gevraagd. • Werkhouding en taakaanpak bij spelling wordt door de leerkracht onderwezen in de vorm van modellen en daarbij bieden we scaffolds. • Vernieuwen van de methode met als onderzoeksvraag "Hoe gaat de nieuwe methode bijdragen aan het verbeteren van de opbrengsten?"
Resultaatgebied	Opbrengst (OR1) en aanbod (OP1)
Huidige situatie + aanleiding	De spellingresultaten blijven nog achter. De spelling/taal methode is verouderd en kent hiaten in het aanbod. We hebben in het schooljaar 2021-2022 onderzoek gedaan naar nieuwe methoden. We hebben een nieuwe methode uitgezocht. Deze gaat ingevoerd worden.
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2022-2023 wordt de methode Staal geïmplementeerd. De nieuwe methode draagt bij aan verhoogde resultaten voor spelling. We bieden dagelijks een dictee aan, categorieën worden herhaald en spellingstrategieën worden besproken. De werkhouding en taakaanpak bij spelling wordt door de leerkracht onderwezen d.m.v. voordoen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • In de eerste periode van de leerteams worden de lessen van Staal Spelling gezamenlijk voorbereid; • Elke 3 weken staat Staal op de agenda bij de leerteams; • Op de studiedag in november wordt de eerste periode geëvalueerd en bepaald hoe het tweede termijn van spelling eruit gaat zien. • Lesbezoeken gericht op spelling;
Betrokkenen (wie)	team en directie en kc
Plan periode	wk 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 43 en 46
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	8000,-
Omschrijving kosten	8000,- nieuwe taal-spellingmethoden
Meetbaar resultaat	De Cito-toetsen (midden en eind). Ervaringen van de leerkrachten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar door KC'er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Evaluatie november: De implementatie van de nieuwe methode (Staal) is gestart. De leerkrachten maken gebruik van de ondersteuningsmogelijkheden die hierbij geboden worden. Het onderdeel Staal Taal blijkt lastig te geven in combinatiegroepen. Na onderzoeken is er plan opgesteld waarbij het aanbod van beide groepen is samengevoegd en het aanbod gedekt is. Dit is toegevoegd aan de kwaliteitskaart Taal. Daarnaast is de eerste ronde lesbezoeken afgerond. Elke leerkracht heeft een methodeles spelling aangeboden en hierop is samen met directie en/of kwaliteitscoördinator gereflecteerd. De leerkrachten hebben de doelen waaraan gewerkt kon worden meegenomen in hun POP.</p>	

Uitwerking GD3: In 2023 heeft de Kraaienboom (nog steeds) een voldoende basiskwaliteit.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg (KA1)
Huidige situatie + aanleiding	De Kraaienboom heeft in 2020 een voldoende gekregen van de inspectie. De audit in maart 2022 was ook positief.
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van de leerlingen zijn eind 2023 voldoende of passend bij de populatie. Het cyclisch werken aan jaarplannen en evalueren wordt gehandhaafd door de directie. Er is zicht op ontwikkeling. Het didactisch handelen is ruim voldoende. Het aanbod op De kraaienboom is goed. De ondersteuning wordt naar wens vormgegeven. De onderlinge samenwerking is professioneel en sterk.
Activiteiten (hoe)	In alle jaarplannen staat los beschreven wat er gedaan gaat worden.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • 15 minuten per dagdeel automatiseren op het rooster. • Lesbezoeken • Voortzetten kwaliteitskaarten borgen en evalueren • Voortzetten leerteams
Consequenties scholing	Zie andere jaarplannen
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie andere jaarplannen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>De doelen van de gewenste situatie worden in de volgende plannen geëvalueerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De resultaten van de leerlingen zijn eind 2023 voldoende of passend bij de populatie: GD1, GD2 en GD5 • Het cyclisch werken aan jaarplannen en evalueren wordt gehandhaafd door de directie: KD7 • Er is zicht op ontwikkeling: GD5 • Het didactisch handelen is ruim voldoende: GD4 • Het aanbod op De kraaienboom is goed: KD1, KD2, KD3, KD9 en KD10 • De ondersteuning wordt naar wens vormgegeven: KD10 • De onderlinge samenwerking is professioneel en sterk: KD6 	

Uitwerking GD4: In 2023 is het didactisch handelen van de leerkrachten ruim voldoende.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsproces-Didactisch handelen (OP3)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het raamwerk van het directe instructiemodel staat bij de leerkrachten. Vorige twee jaar is hier ook veel aandacht aan besteed en er zijn goede ontwikkelingen te zien (zie jaarverslag 2020-2021 en 2021-2022). We hebben ook een audit in 2022 gehad en dit waren hun bevindingen:</p> <p>Er werd gebruik gemaakt van afwisselende werkvormen en in alle groepen hebben we een sterk pedagogisch klimaat gezien. In het gesprek na afloop konden de bezochte leerkrachten goed onderbouwen waarom bepaalde keuzes gemaakt werden en wat zij wilden bereiken. Aandachtspunt is nog het bewaken van de effectieve leertijd. Dit kan in een aantal groepen nog wat scherper neergezet worden. Hiervan waren de leerkrachten zich overigens wel bewust bleek in het nagesprek.</p> <p>De conclusie is dat de leerkrachten een mooie ontwikkeling hebben doorgemaakt in het verbeteren van de didactische vaardigheden. De instructie en didactische vaardigheden zijn (ruim) voldoende. Om het naar ruim/voldoende-goed te krijgen, zijn dit de aandachtspunten en verbeterpunten:</p> <p>Verder gaan met:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenmanagement: maakt de gewenste leerhouding duidelijk; spreekt verwachtingen uit/ routines zijn bekend • Kwaliteit instructie: modellen en strategieën hanteren • Actieve betrokkenheid: coöperatieve werkvormen, samenwerken stimuleren, betrokkenheid stimuleren • Afstemming ontwikkeling lIn: geeft verdiepende en/of geplande instructie/ afstemmen op verschillen. <p>Extra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aandacht voor 'hoge verwachtingen' en 'goede instructie'. • Het geven van feedback/ formatief toetsen <p>Jaardoel 2021-2022: De didactische vaardigheden ontwikkelen naar ruim-voldoende/goed.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>De leerkrachten geven de lessen volgens het directe instructiemodel met: * een terugblik van de vorige les * modellen; waarbij de leerkracht het voordoet in kleine stapjes * interactieve werkvormen, waarbij de leerlingen actief betrokken worden * verlengde instructie en/of intervisie * een goede afsluiting van de les met formatief toetsen.</p> <p>Er is visueel te zien welke stap in de les de leerkracht doet door de GIP-lat. De geplande tijd wordt efficiënt gebruikt voor het lesdoel.</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • In studiedagen wordt er getraind in het directe instructiemodel (EDI-DIM-Rosenshine) • Er worden minstens 3x per dit schooljaar een lesbezoek afgenomen met een kijkwijzer door directie en KC • Na de lesbezoeken vindt een feedback gesprek plaats waar een POP uit voorkomt • In het leerteams worden de lesfasen besproken en vastgelegd in kwaliteitskaarten

	<ul style="list-style-type: none"> • Collegiale consultaties om van en met elkaar te leren en Lessonstudy • Klassensessies: De leerkrachten leren van en met elkaar door bij elkaar een les te bekijken.
Consequenties organisatie	Lesbezoeken, POP-verslagen gericht op het didactisch handelen, twee keer per week leerteambespreking, Training EDI en Lessonstudy.
Consequenties scholing	EDI-DIM Lessonstudy
Betrokkenen (wie)	team en directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie
Meetbaar resultaat	Alle leerkrachten zetten op de goede wijze het directe instructie-model in.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van schooljaar 2021-2022 is in de matrix de groei van de individuele leerkrachten te zien van 3 lesbezoeken. De directeur zal hier verslag van doen in het jaarverslag.
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprekspunt in gesprekkencyclus • klassenbezoeken met daaruit voortvloeiend een pop • POP-formulieren • Het lesgeven in de leerteams bespreken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

November 2022: De eerste ronde klassenbezoeken heeft in oktober plaatsgevonden. We zien leerkrachten die hun verwachtingen uitspreken en zicht hebben en houden tijdens de les om het leerdoel te bereiken. Het proces van feedback is hierbij nog in ontwikkeling. Het team heeft het boek 'Feedback in de klas' op de studiedag ontvangen en in de leerteams zal een leesplan worden gemaakt. Feedback komt regelmatig als onderwerp terug in de teaminfo (FUEL methode-blinde vlekken etc.).

Beide leerteams hebben een ronde LessonStudy uitgezet op het gebied van Spelling. De resultaten hiervan worden in komend kwartaal verwacht.

Januari en mei/juni 2023: De lesbezoeken zijn naar tevredenheid verlopen. De EDI-werkwijze is duidelijk zichtbaar. De leerkrachten werken aan hun persoonlijke leerdoelen en vragen daar actief feedback op. De leerkrachten zijn zich steeds meer bewust van (on)bewust bekwaam. Hierin is openheid en er wordt actief hulp aangeboden en gevraagd. De leerkrachten hebben de fase van instructie steeds meer in de vingers. Er is steeds meer bewustwording bij het lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Dit blijft echter een aandachtspunt. Het geven van directe feedback tijdens de klassenrondes gaat goed. De leerkrachten kunnen zich nog ontwikkelen in het stellen van de juiste controle van begrip vragen tijdens de instructie. Op die manier kunnen ze de les bijsturen waar nodig. Dit zal volgend jaar worden opgenomen in het jaarplan.

De derde ronde klassenbezoeken vindt op dit moment plaats.

Uitwerking GD5: In 2023 liggen onze opbrengsten op of boven de schoolnorm.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Opbrengsten (OR1)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Er is een kleine voorzichtige positieve trend te zien, die doorgezet moet worden om dit doel te behalen voor 2023.</p> <p>-Automatiseren heeft nog steeds een centrale rol in het dagrooster; elk dagdeel 10-15 minuten. -Junior Einstein is ingezet en wordt verlengd voor gr 5 t/m 8 -Er wordt veel gebruik gemaakt van de materialen Met Sprongen Vooruit. -De meeste groepen laten een ontwikkeling zien in opbrengsten. Zie Schoolscan Kraaienboom NPO.</p> <p>Samenvattende Cito M 2022-opbrengsten: -Rekenen: Groep 4, 5 en 6 laten een groei zien t.o.v. de vorige E-afname. Groep 7 laat een daling zien t.o.v. de vorige E-afname. Groep 8 blijft gelijk t.o.v. de vorige E-afname. -Begrijpend lezen: Groep 5 en 6 laten een groei zien t.o.v de vorige M-afname. Groep 7 laat een lichte daling zien t.o.v. de vorige M-afname. Groep 8 laat een daling zien t.o. v. de vorige M-afname. -DMT en AVI; Alle groepen laten een goede ontwikkeling zien t.o.v. de vorige M-Cito afname. Bij gr. 7 is een afname van de I-II leerlingen en een toename van de III-IV-V leerlingen te zien. -Spelling: Alle groepen laten een groei zien t.o.v. de vorige E-Cito afname.</p> <p>De groei is, ondanks dit corona-jaar, heel mooi. Maar het is ook nog pril. Doel is om deze trend vast te houden. Daarom blijft dit leerdoel volgend jaar centraal staan.</p> <p>Analyse Route 8 2022: Het was bekend dat de groep 8 van afgelopen jaar zwak was. Van de 16 leerlingen zijn er 4 dyslectisch. Het streven was alles conform de 1F en 1S/2F normen te behalen. We streven ernaar dat 60% tot 65% van onze leerlingen uitstroomt op het referentieniveau 1S/2F.</p> <p>Het eindresultaat van groep 8 voor De Kraaienboom is niet voldoende. Landelijk scoren we 2,6 punten lager (KB 197,4 / L 200). Dit is niet passend bij de gestelde verwachting. Voor het onderdeel taal scoren we landelijk gemiddeld 195 punten, voor het onderdeel rekenen 200 punten. Bij het onderdeel taalverzorging scoren 2 leerlingen onder 1F, bij leesvaardigheid 1 leerling onder 1F en bij rekenen ook 1 leerling onder 1F.</p> <p>Als we kijken naar de percentages is er vooral winst te behalen bij taalverzorging. Daar heeft deze groep 43% 2F gehaald in plaats van het gemiddelde van 56%. Leesvaardigheid hebben we zo goed als gehaald met 68% in plaats van 69%. Daar is wel de onderkant die 1F niet behaald heeft een stuk hoger 12,5 in plaats van de verwachte 2%(1 leerling). Toegevoegd moet worden dat onder de uitstroom van deze 16 leerlingen, 4 leerlingen een diagnose met dyslexie heeft. Als we kijken naar de 11 van de 16 leerlingen die uitstromen naar TL of hoger dan is het resultaat voor Leesvaardigheid: 100% 2F, Taalverzorging: 66,6% 2F (6 leerlingen) en Rekenen: 66,6% 1S (6 leerlingen). Dit is niet passend bij de uitstroom. De leerlingen die hun verwachte scores niet hebben behaald, hebben wel allemaal minimaal 1F gescoord voor alle onderdelen.</p> <p>Uit de analyse van de eindtoets komt ook: - bij het onderdeel taalverzorging worden onderdelen gevraagd die anders of niet worden aangeboden in de huidige methode. - er is te weinig tijd geweest om de opgelopen achterstanden (Corona) in te halen.</p>

Gewenste situatie (doel)	Bij de tussenopbrengsten van de M en E toetsen van 2023 is voor alle groepen een groei te zien. De resultaten van de leerlingen zijn eind 2023 voldoende of boven het landelijk gemiddelde. De schoolnormen en het landelijke gemiddelde voor Route 8 wordt behaald.
Activiteiten (hoe)	Te doen: * Spelling en rekenen is voor een groot deel inzetten op automatiseren en memoriseren. Elk dagdeel wordt 15 minuten automatiseren ingeroosterd in elke groep. Dat kan zijn tafels, deeltafels, tellen, terugtellen, tellen met sprongen van...., sommentrainer, woordendictee, herhalen van spelling-categorieën, woorden spellen etc. Dit draagt bij aan het versterken van de vaardigheden en het vergroten van de kennis van de leerlingen. * De resultaten van spelling en begrijpend lezen omhoog. * Kwaliteitskaart automatiseren borgen. * Het didactisch handelen wordt verbeterd, waardoor ook de resultaten omhoog gaan. Vooral het modellen/voordoen is van groot belang voor het verbeteren van de denkstappen van de leerlingen. Uitgewerkt in jaardoel didactisch handelen. * Regelmatig afleggen van lesbezoeken + feedback * Analyseren van de bloktoetsen (middellange cyclus) met de daarbij behorende interventie. * Extra inzet van leerkrachtondersteuners, leerkrachten en klassenassistenten. Vooral op de groepen die dat voor zorg en zwaarte het meest nodig hebben.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit de NPO-gelden is er extra geld voor meer uren door extra leerkrachten en onderwijsondersteuners. • 15 minuten per dagdeel automatiseren op het rooster. • lesbezoeken
Consequenties scholing	Training automatiseren door Renate Segers. Invoering taalmethode
Betrokkenen (wie)	team en directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie
Kosten	Klassenverkleining.
Meetbaar resultaat	De resultaten zijn aan het einde van 2023 op of boven het landelijk gemiddelde (passend bij de populatie). De resultaten zijn aan het einde van 2022 gestegen: van oranje naar geel of van geel naar groen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Er wordt door KC, directie en leerkrachten 2 x per jaar gekeken na de cito. De bloktoetsen geven waardevolle informatie voor interventie.
Borging (hoe)	Lesroosters mét 15 minuten automatiseren per dagdeel, klassenbezoeken, toetsresultaten van bloktoetsen met daarbij horende interventie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Resultaten eindtoets: Dit schooljaar 2022-2023 heeft groep 8 de Eindtoets Route 8 afgenomen. De uitstroom was naar verwachting of daarboven. Wij kunnen erg tevreden zijn. Voor alle domeinen (leesvaardigheid, taalverzorging en rekenen) is de norm gehaald (1F is 100%, schoolnorm is 96%). 1S en 2F (schoolnorm 60%) is voor leesvaardigheid behaald met 90%. Voor rekenen is 1S/2F behaald door 40% en taalverzorging door 50%. Met de schoolweging/spreiding van De Kraaienboom moeten wij, volgens inspectie-norm, minimaal 49% behalen. Dat is gemiddeld gelukt, op het vakgebied reken niet.</p> <p>De uitstroom van 2022-2023 is: 0% PRO/ VMBO Basis, 0% VMBO BB-KB - 30% VMBO KB-GT, 40% VMBO TL-HAVO, 10% HAVO /VWO, 20 % VWO.</p> <p>Resultaten Cito: We kunnen zeggen over de resultaten van de eindopbrengsten (groep 3 tot en met 7), dat er een positieve trend zichtbaar is. Op groepsniveau zien we nog een wisselend beeld bij technisch lezen en begrijpend lezen. Komend schooljaar wordt daar op ingezet door onder andere de kennis en vaardigheden van de leerkrachten te versterken en het aanbod zal worden versterkt. Bij taalverzorging (spelling) zien we dat de implementatie van de nieuwe methode een positief effect heeft op de resultaten bij de eindopbrengsten en methodegebonden toetsen. We verwachten dat deze positieve trend zich voort zal zetten. Bij rekenen zien we een wisselend beeld. Nu groeien groep 4, 5, 6 en 7 voldoende op groepsniveau, maar als we inzoomen op leerlingniveau dat zien we grote verschillen. Ook zien we dat bij de eindtoets terug. Tijdens de analysevergadering is daarom besloten dat rekenen extra aandacht nodig heeft en daarom op het jaarplan is gezet. We gaan onder andere bij rekenen inzetten op het borgen van de afspraken rondom automatiseren.</p>	

Uitwerking GD6: In 2023 hebben wij zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op de kort-middel en lange termijn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling (OP2)
Huidige situatie + aanleiding	Het 'zicht hebben op ontwikkeling' werd door de inspectie in mei 2020 met een voldoende beoordeeld. Er is een duidelijke verbetering gezien ten opzichte van het vorige inspectie-bezoek. Anderzijds vragen de analyses om meer diepgang. Er wordt op dit moment op een korte, middellange en lange termijn geëvalueerd. Vorig jaar is de middellange cyclus opgezet. Het doel is om de analyse van de resultaten te versterken en dit te vertalen naar een beredeneerd aanbod en een passende begeleiding. Hierdoor kan de begeleiding beter worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en de groep als geheel.
Gewenste situatie (doel)	De resultaten dienen didactisch diepgaand geanalyseerd te worden op een lange termijn (Cito), middellange termijn (bloktoetsen) en korte termijn (dagelijks werk) geanalyseerd te worden. Dit kan niet in één jaar gerealiseerd worden. In het jaarplan 2020-2021 lag de focus op de middellange cyclus (bloktoetsen). Dit jaar op de lange cyclus (cito). De resultaten worden (didactisch) geanalyseerd op de korte termijn (dagelijks werk/dagplanning), op de middellange termijn (methodische bloktoetsen) en op de lange termijn (summatieve toetsing Cito/Route8). In schooljaar 2021-2022 is gewerkt aan de korte en middellange cyclus. Het doel voor deze twee onderdelen is borgen en evalueren. In schooljaar 2022-2023 gaat er gewerkt worden met een DPGO, welke drie keer per jaar wordt geëvalueerd. In oktober ligt de focus op het welbevinden van de leerlingen (belemmerende, beschermende factoren en speciale onderwijsbehoeften). In februari en juni ligt de focus op de opbrengsten van de summatieve toets (Cito). De leerkrachten kunnen bij alle onderdelen van de analyse, passende interventies inzetten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Middellange cyclus borgen en evalueren • Lange cyclus (Cito) wordt verwerkt op het DPGO, welke in het schooljaar van 2022-2023 wordt gevuld. • oktober; stimulerende, belemmerende en specifieke onderwijsbehoeften gezamenlijk invullen in leerteam. • februari; op de studiedag gezamenlijk de resultaten (Cito) invullen en doelen bepalen voor einde schooljaar; • april; stimulerende, belemmerende en specifieke onderwijsbehoeften daar waar nodig aanpassen (leerteam) • juni/juli; gezamenlijk de resultaten (cito) invullen en doelen klaarzetten komend half jaar (leerteam).
Consequenties organisatie	De Kraaienboom krijgt zicht op de ontwikkeling van de kinderen na het afnemen van bloktoetsen, waardoor het aanbod en leerbehoeften aangepast kunnen worden. De leerkrachten weten welke interventie wanneer ingezet kan worden en verwerken deze informatie volgens de HGW-cyclus.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team en directie en kc
Plan periode	wk 41, 42, 7, 8, 16, 27 en 28
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie

Meetbaar resultaat	De Kraaienboom heeft zicht op de ontwikkeling van de kinderen na het afnemen van bloктоetsen, waardoor het aanbod en leerbehoeften aangepast kunnen worden. Er is een vorm ontwikkeld voor de middellange termijn, waarin de resultaten van de bloктоetsen worden geanalyseerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie in februari met de studiedag. Eindevaluatie in juni
Borging (hoe)	In de vorm die ontwikkeld is voor de middellange en lange cyclus. Deze zal worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Juni 2023: Het doel: In 2023 hebben wij zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op de kort-middel en lange termijn kan afgerond worden. Er is een cyclus ontwikkeld waarin de termijn volgens een vast proces zijn vastgelegd. Korte termijn; Dit staat in de digitale dagplanning van de leerkrachten. Zij plannen en organiseren hier hun basis instructies en daar waar nodig de verlengde en/of verdiepende instructies. Hierop wordt door middel van een vast systeem dagelijks op geëvalueerd en gepland. Middellange termijn; Na elke blok van de basisvakken, wordt er een analyse gemaakt van de opbrengsten. Dit kan in het leerteam worden gepland als onderdeel. Aan de hand van de gegevens wordt een planning gemaakt hoe de vervolg of verlengde instructies eruit moeten gaan zien. Lange termijn; Zoals bij de activiteiten van dit algemene doel is geschreven, is de uitvoering ook geweest. Per onderdeel van de lange termijn cyclus heeft het team geleerd hoe je de gegevens moet lezen, plannen en evalueren. We ronden deze opzet op de studiedag van 7 juli 2023 af.</p> <p>De cyclus kort - midden is weggezet in een kwaliteitskaart, welke nu geborgd is. Voor de lange cyclus is de kwaliteitskaart in opzet klaar, deze zal volgend schooljaar worden geëvalueerd en geborgd.</p>	

Uitwerking KD1: Visie ontwikkelen op burgerschap en levensbeschouwing van openbaar onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	OP1 Aanbod: levensbeschouwing-burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Visie ontwikkelen op burgerschap van openbaar onderwijs
Activiteiten (hoe)	<p>Er is vorig jaar een start gemaakt met het aanbod voor burgerschap in kaart te brengen. Er is omschreven wat het aanbod is op de verschillende domeinen. De domeinen zijn: Identiteit / Diversiteit & Inclusie, Wereld Perspectieven / Ongelijkheid & Solidariteit, Vrede en Conflict / Technologie en mediawijsheid, Duurzame ontwikkeling / Globalisering & Verbinding en Mensenrechten / Democratie, Macht, Vrijheid & Gelijkheid.</p> <p>Een kwaliteitskaart voor het aanbod van burgerschap is geschreven. In de leerteams wordt dit besproken en gekeken waar in ons aanbod nog aanvullingen gewenst zijn.</p>
Betrokkenen (wie)	team en directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team
Omschrijving kosten	Boek: 30,-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Het aanbod van burgerschap is in een een kwaliteitskaart vastgelegd. De werkwijze van Fawaka en de domeinen staan daarin beschreven. Wat doen wij al bij elk domein? En waar willen wij nog aanvulling in ons aanbod?</p> <p>Op dit moment (mei-juni) is besproken in de leerteams dat wij aanvulling willen in ons lesaanbod op de 5 wereldgodsdiensten en de godsdienstige feesten. Wij onderzoeken op dit moment hoe we de doorgaande lijn daarvan kunnen vastleggen. We verwachten dat we dit schooljaar nog kunnen vastleggen en aanschaffen.</p>	

Uitwerking KD2: Het automatiseren optimaliseren	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Het aanbod van automatiseren optimaliseren, borgen en de kwaliteit verhogen.
Activiteiten (hoe)	Training door Renate Segers (Allure). In de leerteams het aanbod aanscherpen en borgen. Kan Met Sprongen vooruit hierin een rol spelen? Bareka implementeren. De kwaliteitskaart evalueren en aanpassen.
Betrokkenen (wie)	team en directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>November 2022 Op de studiedag in november heeft het team een training gehad op het gebied van automatiseren van rekenvaardigheden. Doelen van deze training: De kennis van het team op dit gebied vergroten: wat doe je op welk moment? Wat te doen na signaleren van bijvoorbeeld missende vaardigheden of onvoldoende resultaat. Wat zijn de opties in de rekendidactiek? Achtergrondkennis vergroten van: hoofdlijnenmodel, handelingsmodel en verschil automatiseren/memoriseren.</p> <p>Drie leerkrachten volgen de training Bareka: een methode om dmv de Bareka-toetsen de hiaten in de rekenontwikkeling in beeld te brengen. Daarmee krijgen wij een beeld van de rekenvaardigheid van de leerlingen. Met de toetsen wordt in beeld gebracht, in hoeverre de basiskennis voldoende is geautomatiseerd.</p> <p>De materialen voor Rekensprint en met Sprongen vooruit zijn besteld.</p> <p>Juni 2023 Automatiseren heeft een vaste plek in ons onderwijs. De kwaliteitskaart wordt in juni geëvalueerd. De inzichten van de studiedag worden hierin verwerkt. We maken één persoon verantwoordelijk voor de kwaliteitskaart automatiseren en het aanbod van automatiseren, zodat dit echt geborgd wordt.</p>	

Uitwerking KD3: Het aanbod van Vierkeerwijzer borgen en optimaliseren	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Het aanbod van Vierkeerwijzer is met elkaar afgestemd en vastgelegd. Welke thema's worden behandeld in welke groepen?
Activiteiten (hoe)	-Aanbod bespreken in de leerteams. -Kwaliteitskaart Vierkeerwijzer. -Evalueren Vierkeerwijzer. Hebben we nog iets nodig?
Betrokkenen (wie)	team en leerteamvoorzitters
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteamvoorzitters
Omschrijving kosten	Eventueel training

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het aanbod van Vier keer wijzer is besproken. Het doel is: Doorgaande doelen met dekkend aanbod, waarbij verdieping en verrijking centraal komen te staan op een adaptieve manier die past bij de leerlingen. We bieden een rijke leeromgeving, waardoor ze gemotiveerd, zelfstandig, onderzoekend, nieuwsgierig en taakgericht zijn. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen bij ons op school door de jaren heen alle 10 tijdvakken aangeboden. Ieder schooljaar leggen we de themakeuze vast met het team om zo te borgen dat alle kerndoelen vd thema's aan bod komen voor de groepen 3 t/m 8. De uitgebreide werkwijze is beschreven en vastgelegd in de kwaliteitskaart wereldoriëntatie.</p>	

Uitwerking KD4: De effectieve leertijd in de verschillende groepen bekijken en bespreken waar verbetering nodig is.	
Hoofdstuk / paragraaf	Les- en leertijd
Resultaatgebied	Onderwijsproces-Didactisch handelen (OP3)
Gewenste situatie (doel)	De leertijd wordt effectief gebruikt.
Activiteiten (hoe)	In leerteams bespreken: waar is nog winst te behalen in de lessen? Waar is nog winst te behalen gedurende dag? Alle keuzes doen er toe.
Betrokkenen (wie)	team en directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>In beide leerteams is besproken waar we nog winst kunnen behalen. Hoe kunnen we de lessen nog efficiënter maken? We hebben daarbij ook gekeken naar de lessen die naast elkaar worden gegeven in de combinatie-groepen. De lesson-study was daar ook op gericht. Ook gaan we alerter zijn op start- en pauzetijden: op tijd naar binnen gaan, zodat de les op tijd kan beginnen.</p>	

Uitwerking KD5: Kansrijk adviseren (po-vo)	
Hoofdstuk / paragraaf	Vervolgsucces
Resultaatgebied	Opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	Er is een kwaliteitskaart over hoe de advisering binnen school tot stand komt.
Activiteiten (hoe)	<p>Het team bezit (ontwikkelt) de kennis die past bij het vormen van een passend advies bij de ontwikkeling van de leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De VO-Commissie ontwerpt een kwaliteitskaart waarin het proces van de totstandkoming van het advies wordt beschreven. • In het leerteam wordt onderzoek gedaan naar hoe je kansrijk adviseert. Welke onderwerpen zijn van belang bij deze totstandkoming? Waar heb je als leerkracht invloed op? (handreiking SLO advisering po vo)
Betrokkenen (wie)	vo-commissie, team, kc'er en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, VO-Commissie, Team en KC'er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Evaluatie mei 2023: Het leerteam heeft de route naar advies vanaf eind groep 7 opnieuw beoordeeld. Dit heeft geleid tot een wijziging van het proces 'advisering'. Belangrijkste punten (kwaliteitskaart PO/VO kan bij directie worden opgevraagd): - De commissie is vastgelegd en bestaat uit leerkrachten groep 7/8, directie en kwaliteitscoördinator. - Eind groep 7 geven we een 'richtingsadvies'. Dit is gericht op praktische uitstroom (Pr.O, VMBO BB, KB) of theoretische uitstroom (VMBO TL, Havo, Vwo). - In november wordt het voorlopig advies gevormd. Leerlingen waarvoor de leerkracht meer informatie nodig heeft, hebben in de maand oktober de Adit (digitaal intelligentieonderzoek) gedaan. In december wordt het voorlopig advies besproken met de leerling en zijn/haar ouders. - In februari, na de cito periode, volgt het definitief advies. - In april is de eindtoets. Wanneer deze hoger uitvalt, dan zal de commissie heroverwegen. Wanneer de heroverweging leidt tot veranderen van het advies, dan worden ouders daarvan op de hoogte gesteld.</p> <p>Schooljaar 2023-2024: In het schooljaar 23'/24' zal de doorstroomtoets voor het eerst plaatsvinden. Dit gaat invloed hebben op bovenstaand proces. Wanneer duidelijk is hoe het proces van advisering eruit gaat zien, zal de commissie de kwaliteitskaart aanpassen.</p> <p>Hoe adviseer je kansrijk? Waar heb je als leerkracht invloed op? Het team heeft onderzoek gedaan naar wat kansrijk adviseren is en waar je in dit proces als leerkracht invloed op kunt uitoefenen. Het gehele schooljaar, vanaf dat de leerlingen de Kraaienboom binnenlopen, wordt er uitgegaan van hoge verwachtingen. Dit houdt in dat de leerkracht tijdens zijn instructie constant afstemt of het doel van de les bereikt is, kan worden of dat er een stap terug gedaan moet worden. Wanneer het doel niet is bereikt op leerlingniveau, dan zal de leerkracht dit in een volgend moment tijdens verlengde instructies terug laten komen. Zo zorgt de leerkracht er in een cyclus voor dat elke leerling leert. Dit gehele proces heeft invloed bij het proces van advisering, zodat elke leerling een passend advies krijgt. Naast de invloed van de leerkracht, worden bijvoorbeeld toetsen en gedragingen meegenomen bij de totstandkoming van het advies.</p>	

Uitwerking KD6: Het reflecteren op eigen handelen verder ontwikkelen. Op termijn dit ook bespreekbaar maken in de leerteams dmv feedbackgesprekken. Het geven en ontvangen van feedback blijven steunen en onder de aandacht brengen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	KA2 KWALITEITSCULTUUR
Gewenste situatie (doel)	Het team is in staat te kunnen reflecteren op eigen handelen. We geven elkaar feedback. We stralen een professionele cultuur uit.
Activiteiten (hoe)	<p>Het trainen van elkaar feedback geven en ontvangen. In het leerteam wordt in schooljaar 2022-2023 ervaring opgedaan met het geven van feedback op de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten. Dit gebeurt aan de hand van een feedbackgesprek waarin de leerkracht heeft uitgesproken wat of waar haar ontwikkeling ligt. De overige leden van het leerteam geven op dit onderdeel feedback. Deze werkwijze van de FUEL methode zal worden herhaald.</p> <p>De feedback aan leerlingen in de lessen trainen (EDI) en verbeteren. De kennis over feedback wordt opgedaan in het leerteam door het (gezamenlijk) lezen van het boek 'Feedback in de klas' van S. Vanhoof. De opgedane kennis wordt omgezet naar het ontwikkelen van vaardigheden en moet leiden tot een kwaliteitskaart 'Feedback in de school'.</p>
Betrokkenen (wie)	team en directie en kc
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 en 48
Eigenaar (wie)	Directie en KC'er
Kosten	300
Omschrijving kosten	Het boek: 'Feedback in de klas' voor elk teamlid aanschaffen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>November: De Fuel-methode de juiste manier van feedback geven is opnieuw herhaald. Reglematig komt er een item van juiste feedback geven in de teaminfo: blinde vlekken, Fuel-methode etc.</p> <p>Het boek 'Feedback in de klas' van S. Vanhoof hebben alle teamleden ontvangen. In de leerteams is er een lees-besprekplan gemaakt. De opgedane kennis wordt omgezet naar het ontwikkelen van vaardigheden en moet leiden tot een kwaliteitskaart 'Feedback in de school'.</p>	

Uitwerking KD7: Alle ontwikkelingen die ingezet zijn borgen en cyclisch met elkaar bespreken. De kwaliteitskaarten borgen en cyclisch evalueren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg (KA1)
Gewenste situatie (doel)	Alle ontwikkelingen die zijn ingezet worden geborgd en cyclisch met elkaar besproken.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De kwaliteitskaarten worden besproken in de leerteams. • De leerteamvoorzitters maken een planning voor de kwartalen wanneer welke kwaliteitskaart besproken dient te worden. Je hebt kaarten die elk jaar worden besproken en elke twee jaar. • Nieuwe leerkrachten worden op de hoogte gebracht van de werkwijze bij De Kraaienboom. Dit gebeurt tijdens de leerteambijeenkomsten. • Kwaliteitskaarten die besproken zijn, worden gedeeld in de teaminfo als deze actueel zijn (bijv. de kwk 'afname Cito' vooraf aan de Cito-afname).
Betrokkenen (wie)	team en directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, Leerteamvoorzitters en KC'er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>November 2022 Het evalueren en borgen van de kwaliteitskaarten verloopt goed. Het team en directie ervaart de voordelen van de afspraken wegzetten in kwaliteitskaarten en het systeem van cyclus evalueren. We plukken de vruchten van ons voorwerk. - De kwaliteitskaarten, die actueel zijn, worden besproken en geëvalueerd in de leerteams. -Deze zijn opgenomen in in het jaaroverzicht van de leerteam-bijeenkomsten. - Nieuwe leerkrachten worden op de hoogte gebracht van de werkwijze bij De Kraaienboom. Dit gebeurt tijdens de leerteambijeenkomsten - Kwaliteitskaarten die besproken zijn, worden gedeeld in de teaminfo als deze actueel zijn (bijv. de kwk 'afname Cito' vooraf aan de Cito-afname).</p> <p>Nog doen: - De leerteamvoorzitters maken een jaar-planning voor de perioden wanneer welke kwaliteitskaart besproken dient te worden. Je hebt kaarten die elk jaar worden besproken en elke twee jaar.</p>	

Uitwerking KD8: Informeren over dagelijkse zaken en de ontwikkeling van het kind	
Hoofdstuk / paragraaf	Verantwoording en dialoog
Resultaatgebied	KA1 Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	De school informeert over dagelijkse zaken en over de ontwikkeling van het kind. We ontwikkelen een rapport voor groep 1 en 2.
Activiteiten (hoe)	<p>Er is vorig jaar heel veel informatie over de dagelijkse gang van zaken gedeeld met de ouders. In juni gaven ouders aan dat dit niet voldoende was in een tevredenheidslijst. In schooljaar 21-22 hebben we dit daarom aangepakt:</p> <p>Evaluatie november 21: In de leerteams zijn afspraken gemaakt over de communicatie naar ouders over de ontwikkeling van het kind. Er zijn kwaliteitskaarten opgesteld met elkaar voor: *startgesprekken *oudergesprekken * ontwikkeling kind</p> <p>Evaluatie mei 22: Het ontwerp+inhoud van het rapport voor groep 1 en 2 en de vormgeving ervan is besproken door het leerteam. Deze heeft de ICT-er technisch klaargezet in Parnassys. Door afwezigheid van de leerkracht groep 1/2 is de verdere uitwerking geparkeerd. Het doel is dat de leerlingen van groep 2 twee keer per jaar een rapport meekrijgt, gelijk met groep 3 t/m 7. En groep 1 eenmaal per schooljaar in juni/juli.</p> <p>In de MR is besproken dat we de twee-wekelijkse nieuwsbrief per drie weken gaan voorzien. In januari 2023 wordt dit geëvalueerd. Er wordt verwacht dat ouders het niet zullen opmerken.</p>
Betrokkenen (wie)	team en directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en leerteams
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Evaluatie november: In de leerteams zijn afspraken gemaakt over de communicatie naar ouders over de ontwikkeling van het kind. Deze kwaliteitskaarten worden cyclisch: *startgesprekken *oudergesprekken * ontwikkeling kind</p> <p>Het kleuterrapport: Het kleuterrapport voor groep 2 (febr en juli) is dit jaar het jaardoel. Dit was echter vorig jaar al het doel, maar doordat we graag nog de professionele blik van de leerkracht groep 1/2 wilden hebben, hebben we het uitgesteld naar dit jaar. Even een samenvatting wat er gedaan is: -Leerkracht gr 1/2 heeft alle doelen van Driestar geselecteerd (van 12 pagina's naar 5)</p> <ul style="list-style-type: none">• Voorbeeld-rapporten bekeken• Enquête ouders over kleuterrapport uitgezet• Beide leerteams hebben een voorstel gedaan wat er in het rapport moet komen• De ICT-er heeft dit vertaald naar een rapport zoals ze ook zijn vormgegeven voor groep 3 t/m 8.• Leerkrachten van gr 1/2 hebben ook hun feedback gegeven. Het rapport voor groep 2 is inmiddels klaargezet door de ICT-er.• In februari krijgt groep 2, gelijk met groep 3 t/m 8, het rapport mee. <p>Evaluatie januari: Evaluatie van 3-wekelijkse nieuwsbrief in de MR: De Mr is positief over de informatie voorziening. Ze voelen zich als ouder voldoende geïnformeerd.</p>	

Uitwerking KD9: Een doorgaande lijn en vakdocenten voor muziek- en bewegingsonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	Een doorgaande lijn en vakdocenten voor muziek- en bewegingsonderwijs
Activiteiten (hoe)	<p>Een doorgaande lijn en vakdocenten voor muziek- en bewegingsonderwijs. Met het extra geld dat is vrijgekomen door het NPO zorgen we voor expertise op het vak leerkracht. De aankomende twee jaar gaan we de doorgaande lijn van muziek- en bewegingsonderwijs verbeteren. We gaan daarvoor vakdocenten inzetten. Door de inzet van vakleerkracht muziek zal het plezier en de sociale vaardigheden van de leerling stijgen. Met “Meer muziek in de klas” creëer je een structurele basis voor empathie, sociale binding, kwaliteit van leven, creativiteit, luisteren naar elkaar en openstaan voor verschillen. Maar ook worden de leerprestaties hiermee verhoogd. Onderzoeker Nieuwmeijer; ‘Uit meerdere onderzoeken blijkt dat muzikaal spel niet alleen zorgt voor muzikale ontwikkeling, maar ook cognitief, motorisch en sociaal-emotioneel gebied.’ (Westerveld, 2019).</p> <p>Daarnaast streven wij in de toekomst naar een vakleerkracht bewegingsonderwijs op De Kraaienboom voor 2 uren in de week. Helaas is dat nu nog steeds niet het geval. We zijn niet de enige school. Uit onderzoek blijkt dat slechts een kwart van de scholen alle gymlessen door een vakleerkracht worden gegeven. De andere 75% van de scholen zetten groepsleerkrachten of onbevoegden in voor bewegingsonderwijs (Heijs & Reijgersberg, 2014). Een kwalijke zaak voor de kwaliteit van het bewegingsonderwijs. Voor alle scholen blijkt dit een geldkwestie. Alle scholen zonder vakleerkracht geven aan dat een vakleerkracht niet in de personeelsformatie van de school past. Zij zien geen financiële mogelijkheden voor een vakleerkracht, hoe graag ze het ook zouden willen (2014). Met de NPO-gelden kunnen we in ieder geval voor twee jaar één les in de week organiseren en financieren.</p>
Betrokkenen (wie)	directie, team en vakdocenten en sportservice
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team
Omschrijving kosten	Zie Schoolscan
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar met het team.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Vanaf maart hebben wij een vakleerkracht gym kunnen aanstellen. Tot die tijd hebben wij de kinderen sportieve workshops/ lessenserie aangeboden als: dans, skateboarden, volleyball en handbal.</p> <p>Voor volgend jaar wordt er ook weer één les per week bewegingsonderwijs verzorgd door een vakleerkracht vanuit Sportservice. Op dit moment wordt de kwaliteitskaart bewegingsonderwijs geschreven vanuit de visie van Sportservice.</p> <p>De muzieklessen door een muziekdocent is enorm verrijkend. We kunnen dit volgend jaar voortzetten voor 2-wekelijks één les (ipv wekelijks). De vakdocent zal het aanbod van de andere muzikles verzorgen. De doorgaande lijn van muziek-onderwijs wordt op dit moment vast gelegd in een kwaliteitskaart.</p>	

Uitwerking KD10: Veel instructie door leerkrachten en extra inzet ondersteuning	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gewenste situatie (doel)	We kunnen 4 klassen/groepen formeren
Activiteiten (hoe)	E: Inzet extra van personeel en ondersteuning Klassenverkleining door 4 groepen te kunnen maken ipv 3 of 3,5 klassen met meerdere leerjaren bij elkaar.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team
Omschrijving kosten	Zie schoolscan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Wij zijn ontzettend tevreden over de extra instructie die gegeven is en het feit dat we 4 groepen konden formeren. Volgend jaar kunnen we wederom 4 groepen maken. Dit heeft wel als gevolg dat de leerkrachtondersteuner terug moet gaan in uren (dat gaat om 6 uur).</p>	