

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

OBS de Kraaienboom
Benningbroek



JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	OBS de Kraaienboom	School	OBS de Kraaienboom
Datum	23-05-2023	Datum	
Inleiding	<p>Dit is het jaarplan 2022-2023 van De Kraaienboom te Benningbroek, onderdeel van Stichting Allure gevestigd in Wognum. Op De Kraaienboom is sinds augustus 2020 Inge Kamerbeek de directeur.</p> <p>De inspectie heeft in mei 2020 De Kraaienboom met een voldoende beoordeeld. De onderwijskwaliteit is stabiel. De gerealiseerde verbeteringen zijn geborgd en verder ontwikkeld. Wij kunnen tevreden zijn over de ontwikkelingen die we hebben doorgemaakt. Alle jaardoelen hebben de afgelopen jaren centraal gestaan. In april 2022 heeft er een audit plaatsgevonden. Zij hebben een positieve indruk gekregen van de school en zijn heel tevreden over de ontwikkelingen die wij hebben doorgemaakt.</p> <p>Er zijn hoge ambitiedoelen (streefbeelden) gesteld in het schoolplan 2023-2027. In dit jaarplan 2023-2024 wordt in de verbeterplannen beschreven hoe we werken naar de streefdoelen voor 2027. Er wordt per onderdeel de beginsituatie, de verbeterpunten en de geplande activiteiten beschreven.</p>	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Het didactisch handelen van de leerkracht is voortdurend in ontwikkeling.	
2. De opbrengsten zijn passend bij de populatie.	
3. De kwaliteitszorg op De Kraaienboom is planmatig en cyclisch.	
4. De Kraaienboom is een professionele en democratische organisatie.	
5. In de komende schoolplanperiode hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen burgerschap en digitale geletterdheid.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Groepen 4,0 fte Directie 0,6 en KC 0,2	
Groepen	Groep 1-2 Groep 3-4 Groep 5-6 Groep 7-8	
Functies [namen / taken]	Directie: Inge Kamerbeek Kwaliteitscoördinator (KC) : Voorzitters leerteams: Nienke Holtkamp en Ada van der Hof/ Ellen Moerman	
Twee sterke kanten	1. Stabiele leiding en sterk herstel 2. Mooi nieuw school gebouw 3. Veel extra inzet OP en OOP	
Twee zwakke kanten	1. Opbrengsten zijn nog niet passend bij de schoolnorm 2. Minder ondersteuningsuren dan voorgaande jaren	
Twee kansen	1. De ontwikkelingen borgen en cyclisch evalueren 2. Effectieve leertijd vergroten	
Twee bedreigingen	1. Terugloop in leerlingenaantal 2. Instabiel verleden met directie-wisselingen en wisselende onderwijskwaliteit	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	1. Doorgaande lijn en vakdocenten muziek- en bewegingsonderwijs 2. Kansrijk adviseren 3. Didactisch handelen van de leerkrachten ruim voldoende-goed 4. Reflecteren op eigen handelen 5. De kwaliteitskaarten borgen en evalueren 4. Verhogen opbrengsten van spelling en begrijpend lezen	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
9	14	10	9	11	10	7	10		80
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Er zijn vier leerlingen ingestroomd in maart 2023. Er is een leerling verwezen naar het sbo en er zijn twee leerlingen verhuisd aan het einde van schooljaar 22-23.</p> <p>Einde schooljaar 22-23 hadden wij 92 leerlingen. Tien leerlingen waren groep 8-schoolverlaters en 3 leerlingen hebben de schoolverlaten (verhuizen-sbo). Daarmee starten we met 80 leerlingen. Er zullen gedurende het schooljaar in ieder geval 3 leerlingen instromen in groep 1/2.</p>									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Het didactisch handelen van de leerkracht is voortdurend in ontwikkeling.	groot
GD2	Speerpunt	De opbrengsten zijn passend bij de populatie.	groot
GD3	Speerpunt	De kwaliteitszorg op De Kraaienboom is planmatig en cyclisch.	groot
GD4	Speerpunt	De Kraaienboom is een professionele en democratische organisatie.	groot
GD5	Speerpunt	In de komende schoolplanperiode hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen burgerschap en digitale geletterdheid.	groot
KD1	Leerstofaanbod	De invoering van het leerlingvolgsysteem voor groep 1/2 d.m.v. MijnKleutergroep.	klein
KD2	Taallesonderwijs	Het aanbod begrijpend lezen versterken aan de hand van onderzoek.	klein
KD3	Rekenen en wiskunde	Het automatiseren optimaliseren en borgen.	klein
KD4	Wereldoriëntatie	Het aanbod van vier keer wijzer borgen	klein
KD5	Bewegingsonderwijs	Invoering van de nieuwe methode voor bewegingsonderwijs voor gr 1 t/m 8.	klein
KD6	Les- en leertijd	Onderzoek naar lestijden en de voorbereiding op een continuooster.	klein
KD7	Didactisch handelen	Edi-verdieping op controle van begrip, formatief handelen en coöperatieve werkvormen.	klein
KD8	Bijdragen aan gelijke kansen	Vergroten ouderparticipatie.	klein
KD9	Resultaten	Doelstellingengesprek groep 7/8 met het team organiseren (uitstroom 1F/2F/1S).	klein
KD10	Sociale en fysieke veiligheid	Het beleid en aanbod gericht op de sociale veiligheid wordt geëvalueerd en aangescherpt.	klein
KD11	Kwaliteitszorg	Zicht op ontwikkeling: korte cyclus evalueren en aanscherpen.	klein
KD12	Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.	klein

Uitwerking GD1: Het didactisch handelen van de leerkracht is voortdurend in ontwikkeling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsproces-Didactisch handelen (OP3)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het raamwerk van het directe instructiemodel staat bij de leerkrachten. Vorige drie jaren is hier ook veel aandacht aan besteed en er zijn heel goede ontwikkelingen te zien.</p> <p>De EDI-werkwijze is duidelijk zichtbaar. De leerkrachten werken aan hun persoonlijke leerdoelen en vragen daar actief feedback op. De leerkrachten zijn zich steeds meer bewust van (on)bewust bekwaam. Hierin is openheid en er wordt actief hulp aangeboden en gevraagd. De leerkrachten hebben de fase van instructie steeds meer in de vingers. Er is steeds meer bewustwording bij het lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Dit blijft echter een aandachtspunt. Het geven van directe feedback tijdens de klassenrondes gaat goed. De leerkrachten kunnen zich nog ontwikkelen in het stellen van de juiste controle van begrip vragen tijdens de instructie. Op die manier kunnen ze de les bijsturen waar nodig.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>De leerkrachten geven de lessen volgens het directe instructiemodel met: * een terugblik van de vorige les * modellen; waarbij de leerkracht het voordoet in kleine stapjes * interactieve werkvormen, waarbij de leerlingen actief betrokken worden * verlengde instructie en/of intervisie * een goede afsluiting van de les met formatief toetsen.</p> <p>Er is visueel te zien welke stap in de les de leerkracht doet door de GIP-lat. De geplande tijd wordt efficiënt gebruikt voor het lesdoel.</p> <p>*Lesgeven vanuit hoge verwachtingen. *Geven van directe feedback tijdens klassenrondes. *Tijdens de instructie worden de juiste 'controle van begrip'vragen gesteld stellen.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>In studiedagen doen we een verdieping op EDI op controle van begrip, formatief handelen en coöperatieve werkvormen. Dit wordt verder op beschreven in dit jaarplan. Er worden 3x per dit schooljaar een lesbezoek afgenomen met een kijkwijzer door directie/KC/collega. Na de lesbezoeken vindt een feedback gesprek plaats. Het uitgangspunt is de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht en aansluiten op de behoefte daarvan.</p> <p>Collegiale consultaties om van en met elkaar te leren en Lessonstudy Klassensessies: De leerkrachten leren van en met elkaar door bij elkaar een les te bekijken.</p>
Consequenties organisatie	Lesbezoeken, Ddgc gericht op het didactisch handelen, verdieping EDI- en Lessonstudy.
Consequenties scholing	Studiedagen gericht op verdieping van de Edi-werkwijze: controle van begrip, hoge verwachtingen en directie feedback.
Betrokkenen (wie)	team en directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie
Kosten	1000,-
Omschrijving kosten	

	Eventuele een externe Edi-trainer
--	-----------------------------------

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: De opbrengsten zijn passend bij de populatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	De Kraaienboom heeft een stabiele schoolweging (29,2). Het laatste inspectiebezoek was in 2020 en de bestuurlijke visitatie was in 2022. Op grond van alle gegevens, mag verwacht worden dat de opbrengsten passend zijn bij de populatie.
Gewenste situatie (doel)	De uitstroom van groep 8 is voor 97% 1F, dit geldt voor rekenen, taalverzorging en lezen. De uitstroom van groep 8 is voor 62% 2F/1S, dit geldt voor rekenen, taalverzorging en lezen. De tussen en eindopbrengsten waarmee we de leerlingen volgen (LIB), passen bij de populatie.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • In het leerteam en met de leerkrachten van groep 8 zullen geplande gesprekken plaatsvinden om inzicht te krijgen in de huidige stand van zaken qua opbrengsten van E7. Wat betekent deze opbrengst voor het aanbod in groep 8? Hoe zorgen we ervoor dat bovenstaande doelstellingen worden behaald? • Het Pedagogisch Didactisch Groepsoverzicht (PDGO) is geïmplementeerd. Volgens de cyclus zal dit twee keer per jaar worden aangevuld met gegevens vanuit het LVS. • In het leerteam wordt aandacht besteed aan de middellange cyclus (analyseren van bloктоetsen).
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam, Leerkrachten groep 8, team, KC'er en directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: De kwaliteitszorg op De Kraaienboom is planmatig en cyclisch.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg (KA1)
Huidige situatie + aanleiding	De kwaliteitszorg is planmatig en cyclisch.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een schoolplan 23-27 geschreven. • Het jaarplan wordt jaarlijks (meerdere keren) geëvalueerd. • Het jaarplan voor het volgende jaar wordt opgesteld adhv verbeterpunten uit resultaten, WMK-vragenlijsten en observaties. • We verantwoorden ons op het gebied van speerpunten en jaardoelen in Mijschoolplan. • We verantwoorden ons op het gebied van resultaten en eindopbrengsten in Schoolrapportage.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De directie en KC hebben wekelijks overleg over de voortgang. • Het jaarplan is opgesplitst in 3 behapbare gedeeltes van studiedag tot studiedag. • Met de LTV wordt 3 wekelijks de vorderingen besproken.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: De Kraaienboom is een professionele en democratische organisatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	<p>De leerteams functioneren goed op De Kraaienboom. We hebben twee leerteams die wekelijks overleg hebben. Eenmaal in de drie weken komen de leerteamvoorzitters bij elkaar met KC en directie. We hebben de afgelopen 2/3 jaar veel gewerkt aan de ontwikkeling en vastleggen van procedures. De leerteamvoorzitters doen het goed. Door een aantal teamleden wordt het wekelijkse overleg wel als werkdruk ervaren. We zoeken nog naar een systeem waarmee we de kwaliteitskaarten cyclisch kunnen borgen.</p> <p>Daarnaast hebben we werkgroepen/commissies die zich buigen over bepaalde zaken/onderzoeken.</p>
Gewenste situatie (doel)	Dat we cyclisch en planmatig werken. Ook de borging heeft daarbij een planmatige en cyclische structuur. De leerteams voelen niet als werkdruk.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Voor de borging van onze processen en werkwijzen willen we een systeem maken waarin we in de tijd kunnen wegzetten welke kwaliteitskaarten geëvalueerd worden. Sommigen zouden jaarlijks geëvalueerd worden, andere bijv. 2-jaarlijks. Wie is verantwoordelijk voor de borging; sommige door directie, door KC'er, door de leerteams en sommige door de werkgroepvoorzitter. • Onze professionele gemeenschap met leerteams behouden. • Lesgeven vanuit hoge verwachtingen. • Het geven van feedback aan de leerlingen versterken. • De leerteamvoorzitters gaan een verdiepende training volgen samen met KC en directie. Zo kunnen we onze leerteams nog meer verdiepen en versterken.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteams, KC en directie
Kosten	Training voor LTV, KC en directie
Omschrijving kosten	Zie boven. Bovenschools betaald

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: In de komende schoolplanperiode hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen burgerschap en digitale geletterdheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	<p>Op dit moment heeft De Kraaienboom geen beleid geschreven voor het onderdeel digitale geletterdheid. Het beleid voor het onderdeel burgerschap is geschreven, maar het aanbod daarvoor verdient nog aandacht.</p> <p>In het eindadvies van Ons onderwijs2032 (2016) wordt digitale geletterdheid gepresenteerd als een verplicht onderdeel van het kerncurriculum naast Nederlands, Engels, Rekentaalvaardigheid (inclusief wiskunde) en burgerschap.</p> <p>Voor burgerschap staan de aangegeven onderdelen de komende 4 jaren als speerpunten: 1. Democratie, macht, vrijheid, gelijkheid 2. Identiteit 3. Diversiteit & inclusie 4. Wereldperspectieven</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennis verwerven over digitale technologie • omgaan met digitale technologie • kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie • inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt Naast kennis en vaardigheden gaat het ook om het ontwikkelen van een passende houding. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. <p>Burgerschap: ons aanbod wat betreft de wereld godsdiensten staat beschreven. We hebben in de school een doorgaande lijn met een passend aanbod. De aangegeven onderdelen staan de komende 4 jaren als speerpunten: 1. Democratie, macht, vrijheid, gelijkheid 2. Identiteit 3. Diversiteit & inclusie 4. Wereldperspectieven</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Er komt een digitale geletterdheid-expert. • De digitale geletterdheid expert is aanjager binnen het team wat betreft digitale geletterdheid. • We schrijven een kwaliteitskaart digitale geletterdheid, waarin ons aanbod wordt beschreven. • Ons aanbod voor burgerschap wordt verrijkt met een aanbod voor de wereldgodsdiensten. • De kwaliteitskaart burgerschap wordt aangepast.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • De expert digitale geletterdheid volgt trainingen • Op studiedagen en/of leerteam wordt hier aandacht aan besteed • Eventueel het aanbod voor de wereldgodsdiensten vormgeven volgens een methodiek.
Consequenties scholing	Zie boven
Betrokkenen (wie)	team en directie en kc
Plan periode	

	wk
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie, expert digitale gfeletterheid.
Kosten	Training expert digitale geletterdheid,wordt bovenschools betaald. Evt. methodiek wereldgodsdiensten; 400,-
Meetbaar resultaat	Ons aanbod staat beschreven in kwaliteitskaarten. In de school is te zien dat beiden onderdelen een vaste rol hebben in ons aanbod.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: De invoering van het leerlingvolgsysteem voor groep 1/2 d.m.v. MijnKleutergroep.	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Leerlingvolgsysteem groep 1/2
Gewenste situatie (doel)	De ontwikkeling van de leerlingen van groep 1/2 kunnen we goed volgen, vastleggen en de volgende stap bepalen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht volgt de training voor de invoering van MijnKleutergroep • De KC- er en/ of directie volgen een webinar hierover. • De leerkracht kan handig omgaan met het doeloverzicht • De leerkracht kan handig omgaan met het jaaroverzicht, weekplanner en themaplanner. • De leerkracht verkent de mogelijkheden van MijnKleutergroep.
Betrokkenen (wie)	leerkracht groep 1/2 en directie en kc
Plan periode	wk
Kosten	600
Omschrijving kosten	Nascholing: 600,- Aanschaf MijnKleutergroep: 100,-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD2: Het aanbod begrijpend lezen versterken aan de hand van onderzoek.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Het aanbod van begrijpend lezen versterken.
Gewenste situatie (doel)	Vanuit het onderzoek dat gedaan is door de afstuderende collega (2022-2023), volgen we het advies op om het aanbod van begrijpend lezen te gaan versterken door middel van de methodiek CloseReading.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Het team volg nascholing aan de hand van het advies wat uit het onderzoek gaat komen. • De methodiek van Close Reading wordt verder onderzocht. • Het leerteam zet Lesson Study in gericht op begrijpend lezen. • 2 teamleden volgen de trainingen NT2 aangeboden door het samenwerkingsverband • Het aanbod NT2 midden- en bovenbouw wordt inzichtelijk gemaakt door de taalcoördinator.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: Het automatiseren optimaliseren en borgen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	De ingezette koers van het automatiseren borgen. De rekenresultaten gaan omhoog.
Activiteiten (hoe)	<p>Op de studiedag in november 2022 heeft het team een training gehad op het gebied van automatiseren van rekenvaardigheden. De kennis van het team op dit gebied vergroten: wat doe je op welk moment? Wat te doen na signaleren van bijvoorbeeld missende vaardigheden of onvoldoende resultaat. Wat zijn de opties in de rekendidactiek? Achtergrondkennis vergroten van: hoofdlijnenmodel, handelingsmodel en verschil automatiseren/memoriseren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De materialen voor Rekensprint en met Sprongen zijn op school aanwezig en worden op een goede manier ingezet. Hoe wordt dit geborgd? • Automatiseren heeft een vaste plek in ons onderwijs. • De kwaliteitskaart wordt geëvalueerd. • We maken één persoon verantwoordelijk voor de kwaliteitskaart automatiseren en het aanbod van automatiseren, zodat dit echt geborgd wordt. • Evt nodigen we Renate nogmaals uit om een verdiepingsslag te maken hierin en het automatiseren te borgen.
Betrokkenen (wie)	team en directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD4: Het aanbod van vier keer wijzer borgen	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Het aanbod van Vier keer wijzer voor aardrijkskunde is afgestemd. We hebben afspraken gemaakt over het aanbod van aardrijkskunde en topografie.
Activiteiten (hoe)	Als aanvulling op het jaardoel van vorig jaar gaan wij verder met de volgende activiteiten: - Het aanbod voor aardrijkskunde is bepaald en afgesproken met elkaar. - Er zijn afspraken gemaakt over het aanbod van topografie. - De kwk is aangepast.
Betrokkenen (wie)	team en directie en kc
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: Invoering van de nieuwe methode voor bewegingsonderwijs voor gr 1 t/m 8.	
Hoofdstuk / paragraaf	Bewegingsonderwijs
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	De nieuwe methode bewegingsonderwijs is goed ingevoerd. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen één les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs én één les van de eigen groepsleerkracht volgens de methode Lessenplan. De leerlingen van groep 1/2 krijgen 2 a 3 lessen van de methoden Lessenplan van de eigen leerkracht .
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De methode Lessenplan is aangeschaft voor groep 1/2 en 3 t/m 8. • De lessen worden gezamenlijk bekeken/ voorbereid. • Eventueel wordt de vakleerkracht gym om hulp/ advies gevraagd.
Betrokkenen (wie)	team en directie en kc
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD6: Onderzoek naar lestijden en de voorbereiding op een continuooster.	
Hoofdstuk / paragraaf	Les- en leertijd
Huidige situatie + aanleiding	<p>De oudervragenlijst (WMK) is door 75% van de ouders ingevuld. Het resultaat op de specifieke vraag over tevredenheid van de onderwijstijden is: 33% is tevreden met de huidige onderwijstijden en 66% is niet tevreden en wil andere onderwijstijden in de vorm van een continuooster. Met deze grote meerderheid zijn vervolgstappen en vervolgonderzoek noodzakelijk in het schooljaar 23-24, zodat we in het schooljaar 24-25 met een continuooster kunnen starten.</p> <p>Directie en het team begrijpen de wens van ouders. Directie en team zien ook de noodzaak, omdat de TSO onder druk staat. 80% van de leerlingen blijft over en de TSO te kort man-kracht. Een continuooster geeft rust in de dag- en weekplanning. Ook tijdens rondleidingen wordt veelvuldig de vraag gesteld naar een continuooster. Directie en team hebben ook grote zorg voor de garantie en organisatie van de pauzetijden van de leerkrachten. Dit moet heel weloverwogen en met zorg worden uitgezocht.</p>
Gewenste situatie (doel)	Er is overeenstemming over nieuwe schooltijden in de vorm van een continuooster, waarbij de ouders én leerkrachten tevreden zijn. Er wordt voldaan aan de inspectie-eisen conform pauze-tijden en lesuren.
Activiteiten (hoe)	<p>De stappen, die volgend jaar genomen gaan worden, zijn met de MR afgestemd. Werkgroep team: deze houdt zich bezig met het uitzoeken van de verschillende varianten van continuoosters en de bijbehorende urenberekeningen (gaan de leerlingen genoeg uren naar school) en tevens onderzoeken ze hoe de pauzetijden van de leerkrachten gegarandeerd kunnen worden. Het tijdspad is in juli 2023 door de werkgroep met het team gedeeld.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er worden twee/drie voorstellen met de MR gedeeld. • Informatie-moment plannen voor ouders. • Enquête/referendum over de verschillende opties onder ouders afnemen. • We streven ernaar om in januari 2024 een informatiemoment te houden en daarna de definitieve keuze in februari 2024 bekend te maken zodat alle partijen zich er op kunnen voorbereiden.
Consequenties organisatie	Organisatie van pauze van de leerkrachten. Uitgewerkt plan maken. Afstemming en informatie-voorziening naar kinderopvang BAM.
Betrokkenen (wie)	werkgroep, directie, ouders, mr, bam en bestuur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het tijdspad is in juli 2023 door de werkgroep met het team gedeeld.	

Uitwerking KD7: Edi-verdieping op controle van begrip, formatief handelen en coöperatieve werkvormen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.
Huidige situatie + aanleiding	Het didactisch handelen van de leerkracht is altijd in ontwikkeling. Teambreed willen we de kennis rondom de begrippen 'controle van begrip vragen', 'formatief handelen' en 'coöperatieve werkvormen' versterken.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> Het team weet wat formatief handelen is. - Het team leert hoe je formatief handelt en oefent hiermee in de dagelijkse onderwijspraktijk. - Het team haalt haar kennis op over (nieuwe) coöperatieve werkvormen. - Het team versterkt haar vaardigheden wat betreft 'controle van begrip vragen'.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> In schooljaar 2023-2024 zal op een studiedag informatie worden verstrekt over formatief handelen. In het leerteam zal onderzoek worden gedaan naar nieuwe coöperatieve werkvormen, kennis hierover worden opgehaald en afspraken worden gemaakt over wat dit betekent voor het dagelijkse aanbod. In schooljaar 2023-2024 wordt op een studiedag aandacht besteedt aan het versterken van de didactische vaardigheden, waarbij wordt ingezoomd op het onderdeel controle van begrip. -De visie op leren is beschreven (Allure en Kraaienboom); is daar een aanvulling nodig voor het kleuteronderwijs?
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, leerteam

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD8: Vergroten ouderparticipatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Bijdragen aan gelijke kansen
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	We vergroten de ouderparticipatie. De ouders zijn, naast schoolactiviteiten, ook betrokken in het lesaanbod.
Activiteiten (hoe)	<p>Op De Kraaienboom is de ouderparticipatie actief. Veel ouders zijn bereid te helpen bij schoolactiviteiten, ondersteunen en organiseren van feesten, ov en Mr.</p> <p>We vinden ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie belangrijk. Ze zijn van belang voor:</p> <p>Ouders zijn meer betrokken bij de opvoeding van hun kind Ze dragen bij aan een leuke schooltijd Ze krijgen een inkijk in de werking van de school</p> <p>We willen de ouderparticipatie uitbreiden in de hulp en betrokkenheid bij leer-spelletjes (groep 1 t/m 4) en (voor)leesmoeder of -vader. Ook willen we de ouders thuis meer betrekken in de start van het leesonderwijs. Daarvoor zal gestart worden met een uitbreiding van de leesmethode, zodat er vanuit thuis geoefend kan worden.</p>
Betrokkenen (wie)	team en directie en taalcoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam en taalcoördinator
Kosten	300
Omschrijving kosten	Uitbreiding van het leespakket (groep 3), zodat er thuis geoefend kan worden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD9: Doelstellingengesprek groep 7/8 met het team organiseren (uitstroom 1F/2F/1S).	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft zicht op de gewenste uitstroom passend bij de populatie; De leerkrachten van groep 7 en 8 passen hun aanbod aan, met als doel de verwachte uitstroom te behalen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • In het leerteam is aandacht voor het aanbod in groep 7/8. • De leerkrachten van groep 7/8 hebben afstemmingsgesprekken met KC'er en directie om zicht te houden op het uitstroomniveau. Deze gesprekken vinden plaats bij aanvang van het schooljaar en na de B8 afname in oktober. • De leerkrachten van groep 8 doen ervaring op met het veranderen van de advisering naar het VO; dit komt door de verandering eindtoets wordt doorstroomtoets.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD10: Het beleid en aanbod gericht op de sociale veiligheid wordt geëvalueerd en aangescherpt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en fysieke veiligheid
Resultaatgebied	Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	Op de WMK (2025) oordelen ouders en kinderen op de onderdelen sociale veiligheid en incidenten positief.
Activiteiten (hoe)	<p>Op een schaal van 1 t/m 4 scoren de ouders op de volgende onderdelen onvoldoende op de WMK 2023. Boven de 3 wordt als een voldoende gerekend. Deze onderdelen willen we de volgende afname in 2025 boven de 3 scoren. Van ouders: -geen last van pesten/treiteren (2,72) -geen last van uitschelden (2,65) -geen last van geweld (2,96) -geen last van digitaal pesten (2,91) -schooltreedt goed op als er problemen zijn tussen leerlingen (2,90)</p> <p>Van leerlingen: Ik vind dat leraren optreden als er gepest wordt (2,62)</p> <p>Acties: - evalueren pestprotocol en no-blame methode. - bespreken in de leerlingenraad - evalueren 10 gouden regels en levend houden - in de leerteams onderzoeken wat we kunnen doen om dit nog meer te verbeteren. - we volgen onze leerlingen m.b.v Kindbegrip (via Parnassys).</p>
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc en leerlingenraad
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD11: Zicht op ontwikkeling: korte cyclus evalueren en aanscherpen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling (OP2)
Gewenste situatie (doel)	De korte cyclus wordt geëvalueerd. Aan de hand van de evaluatie en nieuwe inzichten wordt de dagplanning vormgegeven.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Het team beoordeelt de dagplanning aan de hand van opgestelde punten (HGW-cyclus). • Het team past de dagplanning aan, aan de hand van nieuwe inzichten.
Betrokkenen (wie)	leerteam
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD12: De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2023-2024 is het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld geïmplementeerd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten volgen de aangeboden webinars, welke beschikbaar zijn voor de implementatie van Leerling in Beeld. • Groep 8 leerkrachten volgen een nieuwe maatregel vanuit de overheid uit ten aanzien van de doorstroomtoets. Zij verwerken dit in de kwaliteitskaart advisering.
Betrokkenen (wie)	team, leerteam en directie en kc
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------