

Jaarplan 2024 - 2025

OBS de Kraaienboom Benningbroek



JAARPLAN 2024 - 2025	
School	OBS de Kraaienboom
Datum	20-06-2024
Inleiding	<p>Dit is het jaarplan 2024-2025 van De Kraaienboom te Benningbroek, onderdeel van Stichting Allure gevestigd in Wognum. Op De Kraaienboom is sinds augustus 2020 Inge Kamerbeek de directeur.</p> <p>De onderwijskwaliteit is stabiel. Alle jaardoelen hebben de afgelopen jaren centraal gestaan. In april 2022 heeft er een audit plaatsgevonden. Zij hebben een positieve indruk gekregen van de school en zijn heel tevreden over de ontwikkelingen die wij hebben doorgemaakt.</p> <p>Met de jaardoelen van 2024-2025 willen we uiteindelijk de streefdoelen van 2027 bereiken. We zijn goed op weg om deze streefdoelen te behalen.</p> <p>Daarnaast is dit nog een mooie ontwikkeling: De Allure scholen zijn, afhankelijk waar ze staan in hun ontwikkeling, welke zorg er speelt, personeel, basiskwaliteit en dergelijke, ingedeeld in 3 categorieën:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernteam 1: team aan zet • Kernteam 2: directeur aan zet • Kernteam 3: bestuur aan zet <p>De directeur en de medewerker(s) onderwijskwaliteit delen de school in op basis van ondersteuningsbehoefte binnen een van de drie categorieën:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernteam 1 Team aan zet voor die scholen die een stevige en stabiele ontwikkeling laten zien. Hier volstaat een monitoring op afstand. • Kernteam 2 Directeur aan zet voor die scholen waar enige zorg is ontstaan. Hier is een meer sterke monitoring door de medewerkers kwaliteit van toepassing. • Kernteam 3 Bestuur aan zet voor die scholen waar grotere zorg en risico's zijn geconstateerd. Hier is sprake van zowel monitoring als begeleiding door de medewerkers kwaliteit middels een Kernteam. <p>Lange tijd is De Kraaienboom ingedeeld in kernteam 2. Vanaf januari 2024 zijn wij ingedeeld in kernteam 1; Team is aanzet. Dat is echt een mooie ontwikkeling waar we best trots op zijn!</p> <p>Er zijn hoge ambitiedoelen (streefbeelden) gesteld in het schoolplan 2023-2027. In dit jaarplan 2024-2025 wordt in de verbeterplannen beschreven hoe we werken naar de streefdoelen voor 2027. Er wordt per onderdeel de beginsituatie, de verbeterpunten en de geplande activiteiten beschreven.</p>

Speerpunten
1. Het didactisch handelen van de leerkracht is voortdurend in ontwikkeling.
2. De opbrengsten zijn passend bij de populatie.
3. De kwaliteitszorg op De Kraaienboom is planmatig en cyclisch.
4. De Kraaienboom is een professionele en democratische organisatie.
5. In de komende schoolplanperiode hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen burgerschap en digitale geletterdheid.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Groepen 4,0 fte Directie 0,6 en KC 0,2
Groepen	Groep 1-2 Groep 3-4 Groep 5-6 Groep 7-8
Functies [namen / taken]	Directie: Inge Kamerbeek Kwaliteitscoördinator (KC) : Heidi de Heer Voorzitters leerteams: Nienke Holtkamp en Ada van der Hof/ Ellen Moerman
Twee sterke kanten	1. Stabiele leiding en continue ontwikkeling 2. Mooi nieuw school gebouw 3. Veel extra inzet OP en OOP
Twee zwakke kanten	1. Opbrengsten zijn nog niet passend bij de schoolnorm 2. Hoog ziekteverzuim
Twee kansen	1. De ontwikkelingen borgen en cyclisch evalueren 2. Effectieve leertijd vergroten
Twee bedreigingen	1. Instabiel verleden met directie-wisselingen en wisselende onderwijskwaliteit
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	1. Doorgaande lijn en vakdocenten muziek- en bewegingsonderwijs 2. Kansrijk adviseren 3. Didactisch handelen van de leerkrachten ruim voldoende-goed 4. Reflecteren op eigen handelen 5. De kwaliteitskaarten borgen en evalueren 4. Verhogen opbrengsten van spelling en begrijpend lezen

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
7	12	13	10	9	11	10	8		80
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Er stromen gedurende het schooljaar in ieder geval 7 leerlingen in; waarvan 5 ingeschreven en 2 broertje/zusje waarvan we weten dat ze gaan komen. Een oud-leerling uit groep 1/2, komt terug van verhuizing naar De Kraaienboom en zal starten in groep 3.</p> <p>Voor mezelf genoteerd. Haal ik later weg.</p> <p>Instream 1: 1 sept lien 1 okt levi 1 dec esmee</p> <p>Instream 0 1 in jan mikky 1 in maart lin</p> <p>Zusje Arie en broertje Francesca.</p>									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Het didactisch handelen van de leerkracht is voortdurend in ontwikkeling.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs	Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.	groot
GD3	Speerpunt	De opbrengsten zijn passend bij de populatie.	groot
GD4	Speerpunt	De Kraaienboom is een professionele en democratische organisatie.	groot
GD5	Speerpunt	In de komende schoolplanperiode hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen burgerschap en digitale geletterdheid.	groot
KD1	Leerstofaanbod	De invoering van het leerlingvolgsysteem voor groep 1/2 d.m.v. MijnKleutergroep.	klein
KD2	Taalleesonderwijs	Het aanbod begrijpend lezen versterken aan de hand van onderzoek.	klein
KD3	Wereldoriëntatie	Het aanbod van vier keer wijzer borgen	klein
KD4	Kunstzinnige vorming	We hebben visie en beleid beschreven op kunstzinnige vorming.	klein
KD5	Didactisch handelen	Edi-verdieping/ borging op lesafsluiting/controle van begrip/formatief handelen/coöperatieve werkvormen	klein
KD6	Zorg en begeleiding	De zorgstructuur aanscherpen en verbeteren.	klein
KD7	Resultaten	De school behaalt goede resultaten ten aanzien van rekenen en wiskunde.	klein
KD8	Sociale en fysieke veiligheid	Het beleid en aanbod gericht op de sociale veiligheid wordt geëvalueerd en aangescherpt.	klein
KD9	Kwaliteitszorg	Zicht op ontwikkeling: korte cyclus evalueren en aanscherpen.	klein

Uitwerking GD1: Het didactisch handelen van de leerkracht is voortdurend in ontwikkeling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsproces-Didactisch handelen (OP3)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het raamwerk van het directe instructiemodel staat bij de leerkrachten. Vorige drie jaren is hier ook veel aandacht aan besteed en er zijn heel goede ontwikkelingen te zien.</p> <p>De EDI-werkwijze is duidelijk zichtbaar en de didactische vaardigheden zijn ruim voldoende bij de leerkrachten. De leerkrachten werken aan hun persoonlijke leerdoelen en vragen daar actief feedback op. De leerkrachten zijn zich steeds meer bewust van (on)bewust bekwaam. Hierin is openheid en er wordt actief hulp aangeboden en gevraagd. De leerkrachten hebben de fase van instructie steeds meer in de vingers. Er is steeds meer bewustwording bij het lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Dit blijft echter een aandachtspunt. Het geven van directe feedback tijdens de klassenrondes gaat goed. De leerkrachten kunnen zich nog ontwikkelen in het stellen van de juiste controle van begrip vragen tijdens de instructie. Op die manier kunnen ze de les bijsturen waar nodig. Vorig jaar hebben we hier onze focus op gehad. We willen onze lessen hierop nog meer aanscherpen en borgen wat we al doen. Ook de lesafsluiting verdient nog wat aandacht.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>De leerkrachten geven de lessen volgens het directe instructiemodel met: * een terugblik van de vorige les * modellen; waarbij de leerkracht het voordoet in kleine stapjes * interactieve werkvormen, waarbij de leerlingen actief betrokken worden * verlengde instructie en/of intervisie * een goede afsluiting van de les met formatief toetsen.</p> <p>Er is visueel te zien welke stap in de les de leerkracht doet door de GIP-lat. De geplande tijd wordt efficiënt gebruikt voor het lesdoel.</p> <p>*Lesgeven vanuit hoge verwachtingen. *Geven van directe feedback tijdens klassenrondes. *Tijdens de instructie worden de juiste 'controle van begrip'vragen gesteld stellen.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>In de leerteams en lesbezoeken doen we een verdieping op EDI op controle van begrip, formatief handelen, coöperatieve werkvormen en de lesafsluiting. Dit wordt verderop in dit jaarplan beschreven.</p> <p>Omdat de didactische vaardigheden meer dan voldoende zijn; worden er dit schooljaar 2x (ipv 3x) een lesbezoek afgenomen met een kijkwijzer door directie/KC/collega. Er is minimaal 1 lesbezoek door de directie. Daarnaast heeft de directie regelmatig korte flietsbezoeken. Daarnaast is er nog één lesbezoek door een collega (collegiale consultaties). Na dit lesbezoek vindt een feedback gesprek plaats, waarbij de directie aansluit. Het uitgangspunt is de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht en aansluiten op de behoefte daarvan.</p> <p>Ook de Lessonstudy draagt bij aan de ontwikkeling van de didactische vaardigheden van de leerkrachten.</p>
Consequenties organisatie	Lesbezoeken, Ddgc gericht op het didactisch handelen, verdieping EDI- en Lessonstudy in leerteam/studiedagen.
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie

Uitwerking GD2: Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit Ons Plan 2.0 is een van onze hoofddoelen 'Wij bieden kwalitatief zeer goed onderwijs waardoor onze leerlingen maximaal leren'. Eén van de subdoelen die hieraan gelinkt wordt is 'Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling'. Om dit doel te bereiken gaan wij dit jaar (uiterlijk december 2024) een nulmeting doen om te bepalen waar wij nu staan. Ook gaan wij met het team bepalen welke doelen wij aan het eind van het meerjaren strategisch beleidsplan (juli 2027) willen bereiken, passend bij onze populatie en ontwikkeling.
Gewenste situatie (doel)	Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Nulmeting • Kennis en passende literatuur en onderzoeken hierover lezen. • Bepalen met het team welke doelen wij willen bereiken
Plan periode	wk

Uitwerking GD3: De opbrengsten zijn passend bij de populatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	De Kraaienboom heeft een stabiele schoolweging (29,2). Het laatste inspectiebezoek was in 2020 en de bestuurlijke visitatie was in 2022. Op grond van alle gegevens, mag verwacht worden dat de opbrengsten passend zijn bij de populatie.
Gewenste situatie (doel)	De uitstroom van groep 8 is voor 97% 1F, dit geldt voor rekenen, taalverzorging en lezen. De uitstroom van groep 8 is voor 62% 2F/1S, dit geldt voor rekenen, taalverzorging en lezen. De tussen en eindopbrengsten waarmee we de leerlingen volgen (LIB), passen bij de populatie.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • In het leerteam en met de leerkrachten van groep 7/8 zullen geplande gesprekken plaatsvinden om inzicht te krijgen in de huidige stand van zaken qua opbrengsten van E7. Wat betekent deze opbrengst voor het aanbod in groep 8? Hoe zorgen we ervoor dat bovenstaande doelstellingen worden behaald? • Het Pedagogisch Didactisch Groepsoverzicht (PDGO) is geïmplementeerd. Volgens de cyclus zal dit twee keer per jaar worden aangevuld met gegevens vanuit het LVS. • Er komt een kleine aanpassing in het PDGO met ingang van schooljaar 2024-2025, hierin zullen doelen op groepsniveau worden gesteld. Individuele doelen worden enkel opgesteld voor de V leerlingen en leerlingen met een onverwacht resultaat. • De leerkrachten presenteren 2 x per jaar de opbrengsten van de groep nav de cito-resultaten, d.m.v de lange cyclus. • In het leerteam wordt aandacht besteed aan de middellange cyclus (analyseren van bloктоetsen). Hierin worden de geplande interventies specifiek beschreven en geëvalueerd.
Consequenties scholing	Op de startvergadering aandacht besteden aan de wijzigingen van het PDGO
Betrokkenen (wie)	Directie, KC, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam, Leerkrachten groep 8, team, KC'er en directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Cito toetsen B8 > zitten we op koers 1F -2F/1S? Doorstroomtoets > hebben we onze doelstelling behaald? (97% 1F, 62% 2F/1S)
Borging (hoe)	In de zorgkalender staan alle tussentijdse meetmomenten beschreven waarbij we steeds checken of we op koers liggen.

Uitwerking GD4: De Kraaienboom is een professionele en democratische organisatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	<p>De leerteams functioneren goed op De Kraaienboom. We hebben twee leerteams die wekelijks overleg hebben. Eenmaal in de vijf weken komen de leerteamvoorzitters bij elkaar met directie. We hebben de afgelopen 2/3 jaar veel gewerkt aan de ontwikkeling en vastleggen van procedures. De leerteamvoorzitters doen het goed. Door een aantal teamleden wordt het wekelijkse overleg wel als werkdruk ervaren. We zoeken nog naar een systeem waarmee we de kwaliteitskaarten cyclisch kunnen borgen.</p> <p>Daarnaast hebben we werkgroepen/commissies die zich buigen over bepaalde zaken/onderzoeken.</p>
Gewenste situatie (doel)	We werken cyclisch en planmatig. Er is een systeem ontwikkeld in de kwaliteitskaarten zodat deze structureel worden getoetst, herzien en aangevuld.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Voor de borging van onze processen en werkwijzen willen we een systeem maken waarin we kunnen wegzetten welke kwaliteitskaarten geëvalueerd worden. Sommigen zouden jaarlijks geëvalueerd worden, andere bijv. 2-jaarlijks. Wie is verantwoordelijk voor de borging; sommige door directie, door KC'er, door de leerteams en sommige door de werkgroepvoorzitter. • Onze professionele gemeenschap met leerteams behouden. • Lesgeven vanuit hoge verwachtingen. • Het geven van feedback aan de leerlingen versterken.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteams, KC en directie

Uitwerking GD5: In de komende schoolplanperiode hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen burgerschap en digitale geletterdheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	<p>Op dit moment heeft De Kraaienboom geen beleid geschreven voor het onderdeel digitale geletterdheid. Het beleid voor het onderdeel burgerschap is geschreven, maar het aanbod daarvoor verdient nog aandacht.</p> <p>In het eindadvies van Ons onderwijs 2032 (2016) wordt digitale geletterdheid gepresenteerd als een verplicht onderdeel van het kerncurriculum naast Nederlands, Engels, Rekenvaardigheid (inclusief wiskunde) en burgerschap.</p> <p>Voor burgerschap staan de aangegeven onderdelen de komende 4 jaren als speerpunten: 1. Democratie, macht, vrijheid, gelijkheid 2. Identiteit 3. Diversiteit & inclusie 4. Wereldperspectieven</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennis verwerven over digitale technologie • omgaan met digitale technologie • kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie • inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt Naast kennis en vaardigheden gaat het ook om het ontwikkelen van een passende houding. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. <p>Burgerschap: ons aanbod wat betreft de wereld godsdiensten staat beschreven. We hebben in de school een doorgaande lijn met een passend aanbod. De aangegeven onderdelen staan de komende 4 jaren als speerpunten: 1. Democratie, macht, vrijheid, gelijkheid 2. Identiteit 3. Diversiteit & inclusie 4. Wereldperspectieven</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Er komt een digitale geletterdheid-expert. • De digitale geletterdheid expert is aanjager binnen het team wat betreft digitale geletterdheid. • We schrijven een kwaliteitskaart digitale geletterdheid, waarin ons aanbod wordt beschreven. • Ons aanbod voor burgerschap wordt vernieuwd. • De kwaliteitskaart burgerschap wordt aangepast.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • De expert digitale geletterdheid volgt trainingen • Op studiedagen en/of leerteam wordt hier aandacht aan besteed • Eventueel wordt het aanbod vreedzame school vernieuwd.
Consequenties scholing	Zie boven
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie, expert digitale gfeletterdheid.
Kosten	1000,-
Omschrijving kosten	Nieuwe methode vreedzame school.
Meetbaar resultaat	Ons aanbod staat beschreven in kwaliteitskaarten. De expert heeft de

	trainingen succesvol afgerond. In de school is te zien dat beide onderdelen een vaste rol hebben in ons aanbod.
--	---

Uitwerking KD1: De invoering van het leerlingvolgsysteem voor groep 1/2 d.m.v. MijnKleutergroep.	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Leerlingvolgsysteem groep 1/2
Gewenste situatie (doel)	De ontwikkeling van de leerlingen van groep 1/2 kunnen we goed volgen, vastleggen en de volgende stap bepalen.
Activiteiten (hoe)	<p>Als aanvulling op het jaardoel van vorig jaar willen we de invoering borgen en aanscherpen waar nodig. Vorig jaar zijn deze activiteiten gedaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht heeft de training voor de invoering van MijnKleutergroep gevolgd. • De KC- er en directie hebben een webinar hierover gevolgd. • De leerkracht kan handig omgaan met het doeloverzicht • De leerkracht kan handig omgaan met het jaaroverzicht, weekplanner en themaplanner. • De leerkracht heeft de mogelijkheden van MijnKleutergroep verkend. <p>Dit jaar willen wij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht gaat in MijnKleutergroep de ontwikkelingscyclus volgen volgens tijdsplan van de jaarplanning. Thema's en doelen worden weggezet, de periode planner wordt geëvalueerd (lange cyclus) en niet-behaalde doelen worden meegenomen naar de weekplanning(korte cyclus). • Het Checklist-afspraken document van het systeem met KC, betrokken leerkracht en leerkrachtondersteuner. Welke afspraken maken wij met elkaar? Hiervan een kwaliteitskaart maken. • Het team informeren over de werkwijze. • De KC-er heeft meer inzicht in het systeem en de werkwijze van het programma en kan hiermee omgaan. <p>Nav het afspraken document worden hier in ieder geval afspraken over gemaakt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waar worden de persoonlijke notities en documenten van leerlingen beschreven? Parnassys/MijnKleutergroep? • Hoe maken we de notities en documentatie zichtbaar voor de andere leerkrachten? (gezamenlijke verantwoordelijkheid) • Welke (school)formats worden door de leerkracht van groep 1-2 gebruikt naast MijnKleutergroep?
Betrokkenen (wie)	leerkracht groep 1/2, directie en kc
Plan periode	wk
Omschrijving kosten	Aanschaf MijnKleutergroep: 100,-

Uitwerking KD2: Het aanbod begrijpend lezen versterken aan de hand van onderzoek.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Het aanbod van begrijpend lezen versterken.
Gewenste situatie (doel)	Vanuit het onderzoek dat gedaan is door de afstuderende collega (2022-2023), volgen we het advies op om het aanbod van begrijpend lezen te gaan versterken door middel van de methodiek CloseReading.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Het team volgt een starttraining van Close Reading. • Het team volgt de vervoltrainingen van Close Reading. • Het team maakt een start met Close Reading. • In het leerteam worden ervaringen met elkaar uitgewisseld, er wordt feedback gevraagd en gegeven aan elkaar. • Het leerteam zet Lesson Study in gericht op begrijpend lezen. • Het aanbod NT2 midden- en bovenbouw wordt inzichtelijk gemaakt door de taalcoördinator.
Betrokkenen (wie)	team en taalcoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team

Uitwerking KD3: Het aanbod van vier keer wijzer borgen	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Het aanbod van Vier keer wijzer vervangen.
Activiteiten (hoe)	<p>Als aanvulling op het jaardoel van vorig jaar gaan wij verder met de volgende activiteiten: Het aanbod voor aardrijkskunde is bepaald en afgesproken met elkaar. Er zijn afspraken gemaakt over het aanbod van topografie. De kwk en jaarplanning is aangepast. Echter is er ontevredenheid over het aanbod van vier keer wijzer. We willen niet verder met 4XWijzer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het leerteam onderzoek doen naar een nieuwe methoden. Genoemd is Leskracht, Wetenswaardig en Blink. • Naar de NOT te gaan met gerichte vragen rondom wereldoriëntatie. • Eventueel een uitgever laten komen om ons te laten informeren over werkwijze en invoering.
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk
Kosten	2000
Omschrijving kosten	Aanschaf nieuwe methoden Naar de NOT: reiskosten en toegangskarten

Uitwerking KD4: We hebben visie en beleid beschreven op kunstzinnige vorming.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstzinnige vorming
Gewenste situatie (doel)	Op de Kraaienboom is een visie beschreven over kunstzinnige vorming.
Activiteiten (hoe)	<p>Op dit moment is er geen duidelijke visie beschreven. Bij kunstzinnige vorming horen de onderdelen: muziek, dans, drama, beeldende vorming en cultureel erfgoed. We hebben wel onze visie, werkwijze en aanbod rondom cultuur en muziek beschreven in een kwaliteitskaart. Kunstzinnige vorming komt nu aan bod dmv de lessen van Vier Keer Wijzer, in de thema's, muzieklessen, Kraaienboom got talent etc. Daarin ontbreekt de visie op beeldende vorming.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In de leerteams wordt onderzocht wat onze visie op kunstzinnige vorming is. • De bestaande visie wordt gecheckt en bekeken of dit goed beschreven staat voor de onderdelen. • De bestaande visie wordt aangevuld met een visie op beeldende vorming. • Onderzoeken wat de curriculum doelen zijn. Is ons aanbod op alle onderdelen dekkend? Wat staat er in de leerdoelen van beeldende vorming en welke technieken moeten wij de kinderen meegeven? • De ICC-er wordt betrokken bij dit onderzoek.
Betrokkenen (wie)	leerteams
Plan periode	wk

Uitwerking KD5: Edi-verdieping/ borging op lesafsluiting/controle van begrip/formatief handelen/coöperatieve werkvormen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	De Edi onderdelen: lesafsluiting, controle van begrip, formatief handelen en coöperatieve werkvormen krijgen een verdiepingsslag
Activiteiten (hoe)	<p>Omdat de didactische vaardigheden meer dan voldoende zijn, worden er dit schooljaar 2x (ipv 3x) een lesbezoek afgenomen met een kijkwijzer door directie/KC/collega. Er is minimaal 1 lesbezoek door de directie. Daarnaast heeft de directie regelmatig korte flitsbezoeken. Daarnaast is er nog één lesbezoek door een collega (collegiale consultaties). Na dit lesbezoek vindt een feedback gesprek plaats, waarbij de directie aansluit. Het uitgangspunt is de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht en aansluiten op de behoefte daarvan.</p> <p>Activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In de leerteams en lesbezoeken doen we een verdieping op EDI op controle van begrip, formatief handelen, coöperatieve werkvormen en de lesafsluiting. • Op de studiedagen zullen de verschillende onderdelen van EDI centraal staan. • Tijdens de lesbezoeken wordt er extra gelet op de benoemde onderdelen van het EDI proces. • De leerkrachten gaan bij elkaar op lesbezoek en geven elkaar feedback op de benoemde onderdelen van EDI. • Binnen het leerteam is gezocht naar nieuwe coöperatieve werkvormen, het aanbod en de borging hiervan wordt vastgelegd in de kwaliteitskaart EDI. • Ook de Lessonstudy draagt bij aan de ontwikkeling van de didactische vaardigheden van de leerkrachten.
Plan periode	wk

Uitwerking KD6: De zorgstructuur aanscherpen en verbeteren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	De zorgstructuur
Gewenste situatie (doel)	De zorgstructuur staat en verloopt cyclisch. Voor het team is het duidelijk wat er van hen, wanneer, gevraagd wordt.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt een zorgkalender opgesteld waarin alle zaken staan beschreven m.b.t. zorg. • De zorgkalender wordt op de startvergadering aan het team gepresenteerd. • De wijze van invulling van de zorgstructuur staat beschreven in de kwaliteitskaart HGW, welke ook op de studiedag wordt besproken met het team. • Het 5 fase model (zicht op ontwikkeling) wordt opnieuw gedeeld met het team, kleine wijzigingen worden toegelicht.
Betrokkenen (wie)	Directie, KC, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC

Uitwerking KD7: De school behaalt goede resultaten ten aanzien van rekenen en wiskunde.	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Resultaten
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen behalen goede resultaten op het gebied van Rekenen en Wiskunde passend bij de populatie.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • In samenwerking met de rekenexpert van Allure wordt het aanbod van onze rekenmethode onderzocht, waar kunnen we schrappen en waar moeten we verdiepen? • Het automatiseren (10 minuten per dag) staat in de dagplanning weggezet en wordt dagelijks gedaan. • Bareka wordt ingezet om hiaten zichtbaar te maken en weg te werken. • De middellange cyclus rekenen wordt na elk blok geschreven en in het leerteam beschreven waarbij er feedback wordt gevraagd en gegeven op de beschreven mogelijke oorzaken en interventies. • De drie ster en de plusopdrachten worden aan alle leerlingen aangeboden. • In de leerteams wordt onderzocht wat we nog meer zouden kunnen doen om ons rekenonderwijs te verbeteren
Betrokkenen (wie)	Directie, KC en team
Plan periode	wk

Uitwerking KD8: Het beleid en aanbod gericht op de sociale veiligheid wordt geëvalueerd en aangescherpt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en fysieke veiligheid
Resultaatgebied	Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	Op de WMK (2025) oordelen ouders en kinderen op de onderdelen sociale veiligheid en incidenten nog steeds positief.
Activiteiten (hoe)	<p>De Quickscan van WMK op veiligheid wordt 1 x per 2 jaar afgenomen. Op een schaal van 1 t/m 4 scoren de ouders op de volgende onderdelen onvoldoende op de WMK 2023. Boven de 3 wordt als een voldoende gerekend. Deze onderdelen willen we de volgende afname in 2025 boven de 3 scoren. Van ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geen last van pesten/treiteren (2,72) • geen last van uitschelden (2,65) • geen last van geweld (2,96) • geen last van digitaal pesten (2,91) • schooltreedt goed op als er problemen zijn tussen leerlingen (2,90) <p>Van leerlingen: Ik vind dat leraren optreden als er gepest wordt (2,62)</p> <p>De meting vanuit Vensters wordt elk jaar afgenomen. In april 2024 was een heel goede score te zien en een flinke verbetering ten aanzien van 2023. We gaan verder met onze aanpak en willen een blijvende verbetering zien, ook ten aanzien van de WMK van 2023.</p> <p>Acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zichtzending opvragen en uitproberen van de nieuwe methode Vreedzame school • De oude en nieuwe methoden Vreedzame school bespreken in de leerlingenraad • De 10 gouden regels en levend houden • In de leerteams onderzoeken wat we kunnen doen om dit nog meer te verbeteren. • We volgen onze leerlingen m.b.v Kindbegrip (via Parnassys). • Evalueren pestprotocol en no-blame methode.
Betrokkenen (wie)	team, directie, kc en leerlingenraad
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team
Kosten	1000
Omschrijving kosten	Eventueel nieuwe versie Vreedzame school.

Uitwerking KD9: Zicht op ontwikkeling: korte cyclus evalueren en aanscherpen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	De zorgstructuur
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten schrijven en evalueren de korte cyclus (van dag tot dag)
Activiteiten (hoe)	<p>Er wordt een kwaliteitskaart korte cyclus opgesteld. Hierin worden de volgende zaken beschreven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het doel van de korte cyclus • Het format voor de dagplanning. • Welke inhoud er in de dagplanning staat. • De wijze van evalueren en doorzetten van niet behaalde doelen naar de/een volgende dag.
Betrokkenen (wie)	leerteam en kc
Plan periode	wk