

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

OBS de Kraaienboom
Benningbroek



JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	OBS de Kraaienboom	School	OBS de Kraaienboom
Datum	23-05-2023	Datum	
Inleiding	<p>Dit is het jaarplan 2023-2024 van De Kraaienboom te Benningbroek, onderdeel van Stichting Allure gevestigd in Wognum. Op De Kraaienboom is sinds augustus 2020 Inge Kamerbeek de directeur.</p> <p>De inspectie heeft in mei 2020 De Kraaienboom met een voldoende beoordeeld. De onderwijskwaliteit is stabiel. De gerealiseerde verbeteringen zijn geborgd en verder ontwikkeld. Wij kunnen tevreden zijn over de ontwikkelingen die we hebben doorgemaakt. Alle jaardoelen hebben de afgelopen jaren centraal gestaan. In april 2022 heeft er een audit plaatsgevonden. Zij hebben een positieve indruk gekregen van de school en zijn heel tevreden over de ontwikkelingen die wij hebben doorgemaakt.</p> <p>Er zijn hoge ambitiedoelen (streefbeelden) gesteld in het schoolplan 2023-2027. In dit jaarplan 2023-2024 wordt in de verbeterplannen beschreven hoe we werken naar de streefdoelen voor 2027. Er wordt per onderdeel de beginsituatie, de verbeterpunten en de geplande activiteiten beschreven.</p>	Inleiding	<p>We hebben onszelf dit schooljaar ambitieuze doelen opgelegd. We hebben ze vertaald in 5 grote actiedoelen en 12 kleine actiedoelen. Om het overzichtelijk te houden voor onszelf hebben wij met het gehele team op de startvergadering (augustus 2023) de doelen verdeeld in drie periodes. We hebben een indeling gemaakt waarin we van studiedag tot studiedag werken aan bepaalde doelen. In de indeling is gekeken naar prioritering en logische planning in het jaar. Elke studiedag heeft het leerteam in het podiummoment gepresenteerd wat er gedaan is, de vorderingen besproken en/of zijn kwaliteitskaarten gezamenlijk vastgelegd. De indeling hangt zichtbaar in de koffiekamer en is een levend document. De leerteamvoorzitters, kc en directie hebben elke 5 weken overleg gehad over de voortgang in de leerteams en de jaardoelen.</p> <p>Wij behoren tot de Allurescholen. Allure heeft als doel dat al onze scholen GPS-scholen (Goed presterende scholen) zijn. De vijf pijlers van GPS-scholen krijgen elke studiedag expliciet aandacht. De vijf pijlers zijn: 1. Lange termijn visie & doelen. 2. Effectief leiderschap. 3. Kwaliteit van medewerkers. 4. Openheid en actiegerichtheid. 5. Continue verbetering en innovatie.</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1. Het didactisch handelen van de leerkracht is voortdurend in ontwikkeling.	<p>Met de jaardoelen van 2023-2024 willen we uiteindelijk de streefdoelen van 2027 bereiken. We zijn goed op weg om deze streefdoelen te behalen.</p> <p>Daarnaast is dit nog een mooie ontwikkeling: De Allure scholen zijn, afhankelijk waar ze staan in hun ontwikkeling, welke zorg er speelt, personeel, basiskwaliteit en dergelijke, ingedeeld in 3 categorieën:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernteam 1: team aan zet • Kernteam 2: directeur aan zet • Kernteam 3: bestuur aan zet <p>De directeur en de medewerker(s) onderwijskwaliteit delen de school in op basis van ondersteuningsbehoefte binnen een van de drie categorieën:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernteam 1 Team aan zet voor die scholen die een stevige en stabiele ontwikkeling laten zien. Hier volstaat een monitoring op afstand. • Kernteam 2 Directeur aan zet voor die scholen waar enige zorg is ontstaan. Hier is een meer sterke monitoring door de medewerkers kwaliteit van toepassing. • Kernteam 3 Bestuur aan zet voor die scholen waar grotere zorg en risico's zijn geconstateerd. Hier is sprake van zowel monitoring als begeleiding door de medewerkers kwaliteit middels een Kernteam. <p>Lange tijd is De Kraaienboom ingedeeld in kernteam 2. Vanaf heden zijn wij ingedeeld in kernteam 1; Team is aanzet. Dat is echt een mooie ontwikkeling waar we best trots op zijn!</p> <p>De jaardoelen worden hieronder verder beschreven en geëvalueerd.</p>	
2. De opbrengsten zijn passend bij de populatie.		
3. De kwaliteitszorg op De Kraaienboom is planmatig en cyclisch.		
4. De Kraaienboom is een professionele en democratische organisatie.		
5. In de komende schoolplanperiode hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen burgerschap en digitale geletterdheid.		

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Groepen 4,0 fte Directie 0,6 en KC 0,2	De groepen en de directie zijn stabiel gebleven.
Groepen	Groep 1-2 Groep 3-4 Groep 5-6 Groep 7-8	De bezetting van de leerkrachten is dit schooljaar instabiel geweest. Helaas hadden we te maken met twee langdurig zieken.
Functies [namen / taken]	Directie: Inge Kamerbeek Kwaliteitscoördinator (KC) : Heidi de Heer Voorzitters leerteams: Nienke Holtkamp en Ada van der Hof/ Ellen Moerman	De leerkracht van groep 3/4 was aan de start van het schooljaar nog ziek. Dit herstel leek op voorhand sneller te gaan, maar zij bleek nagenoeg het hele jaar ziek te zijn. Voor de groep hebben we gelukkig een vervanger kunnen vinden. Dat gaf rust en stabiliteit.
Twee sterke kanten	1. Stabiele leiding en sterk herstel 2. Mooi nieuw school gebouw 3. Veel extra inzet OP en OOP	Het hele jaar is de leerkracht aan het re-integreren en inmiddels staat zij weer dagen voor de groep.
Twee zwakke kanten	1. Opbrengsten zijn nog niet passend bij de schoolnorm 2. Minder ondersteuningsuren dan voorgaande jaren	Ook de leerkracht van groep 7/8 is er een tijd uit geweest wegens ziekte. Van oktober t/m december hebben wij met invallers moeten werken. Van kerst- tot de voorjaarsvakantie was er een vaste invalleerkracht beschikbaar. Daarnaast kwam de eigen leerkracht weer steeds meer voor de groep. Vanaf februari 2024 was de vaste leerkracht weer volledig hersteld.
Twee kansen	1. De ontwikkelingen borgen en cyclisch evalueren 2. Effectieve leertijd vergroten	
Twee bedreigingen	1. Terugloop in leerlingenaantal 2. Instabiel verleden met directie-wisselingen en wisselende onderwijskwaliteit	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	1. Doorgaande lijn en vakdocenten muziek- en bewegingsonderwijs 2. Kansrijk adviseren 3. Didactisch handelen van de leerkrachten ruim voldoende-goed 4. Reflecteren op eigen handelen 5. De kwaliteitskaarten borgen en evalueren 4. Verhogen opbrengsten van spelling en begrijpend lezen	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
9	14	10	9	11	10	8	9		80
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Er zijn vier leerlingen ingestroomd in maart 2023. Er is een leerling verwezen naar het sbo en er zijn twee leerlingen verhuisd aan het einde van schooljaar 22-23.</p> <p>Einde schooljaar 22-23 hadden wij 92 leerlingen. Tien leerlingen waren groep 8-schoolverlaters en 3 leerlingen hebben de schoolverlaten (verhuizen-sbo). Daarmee starten we met 80 leerlingen. Er zullen gedurende het schooljaar in ieder geval 3 leerlingen instromen in groep 1/2.</p>									
<p>Dit schooljaar hebben wij geen tussentijdse instroom of uitstroom gekregen. In de kleutergroep zijn gedurende het jaar 5 leerlingen ingestroomd. De kleutergroep is geëindigd met 28 leerlingen in juni 2024. We zijn geëindigd met 85 leerlingen in mei 2024.</p>									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Het didactisch handelen van de leerkracht is voortdurend in ontwikkeling.	groot
GD2	Speerpunt	De opbrengsten zijn passend bij de populatie.	groot
GD3	Speerpunt	De kwaliteitszorg op De Kraaienboom is planmatig en cyclisch.	groot
GD4	Speerpunt	De Kraaienboom is een professionele en democratische organisatie.	groot
GD5	Speerpunt	In de komende schoolplanperiode hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen burgerschap en digitale geletterdheid.	groot
KD1	Leerstofaanbod	De invoering van het leerlingvolgsysteem voor groep 1/2 d.m.v. MijnKleutergroep.	klein
KD2	Taallesonderwijs	Het aanbod begrijpend lezen versterken aan de hand van onderzoek.	klein
KD3	Rekenen en wiskunde	Het automatiseren optimaliseren en borgen.	klein
KD4	Wereldoriëntatie	Het aanbod van vier keer wijzer borgen	klein
KD5	Bewegingsonderwijs	Invoering van de nieuwe methode voor bewegingsonderwijs voor gr 1 t/m 8.	klein
KD6	Les- en leertijd	Onderzoek naar lestijden en de voorbereiding op een continuooster.	klein
KD7	Didactisch handelen	Edi-verdieping op controle van begrip, formatief handelen en coöperatieve werkvormen.	klein
KD8	Bijdragen aan gelijke kansen	Vergroten ouderparticipatie.	klein
KD9	Resultaten	Doelstellingengesprek groep 7/8 met het team organiseren (uitstroom 1F/2F/1S).	klein
KD10	Sociale en fysieke veiligheid	Het beleid en aanbod gericht op de sociale veiligheid wordt geëvalueerd en aangescherpt.	klein
KD11	Kwaliteitszorg	Zicht op ontwikkeling: korte cyclus evalueren en aanscherpen.	klein
KD12	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs	De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.	klein

Uitwerking GD1: Het didactisch handelen van de leerkracht is voortdurend in ontwikkeling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsproces-Didactisch handelen (OP3)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het raamwerk van het directe instructiemodel staat bij de leerkrachten. Vorige drie jaren is hier ook veel aandacht aan besteed en er zijn heel goede ontwikkelingen te zien.</p> <p>De EDI-werkwijze is duidelijk zichtbaar. De leerkrachten werken aan hun persoonlijke leerdoelen en vragen daar actief feedback op. De leerkrachten zijn zich steeds meer bewust van (on)bewust bekwaam. Hierin is openheid en er wordt actief hulp aangeboden en gevraagd. De leerkrachten hebben de fase van instructie steeds meer in de vingers. Er is steeds meer bewustwording bij het lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Dit blijft echter een aandachtspunt. Het geven van directe feedback tijdens de klassenrondes gaat goed. De leerkrachten kunnen zich nog ontwikkelen in het stellen van de juiste controle van begrip vragen tijdens de instructie. Op die manier kunnen ze de les bijsturen waar nodig.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>De leerkrachten geven de lessen volgens het directe instructiemodel met: * een terugblik van de vorige les * modellen; waarbij de leerkracht het voordoet in kleine stapjes * interactieve werkvormen, waarbij de leerlingen actief betrokken worden * verlengde instructie en/of intervisie * een goede afsluiting van de les met formatief toetsen.</p> <p>Er is visueel te zien welke stap in de les de leerkracht doet door de GIP-lat. De geplande tijd wordt efficiënt gebruikt voor het lesdoel.</p> <p>*Lesgeven vanuit hoge verwachtingen. *Geven van directe feedback tijdens klassenrondes. *Tijdens de instructie worden de juiste 'controle van begrip'vragen gesteld stellen.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>In studiedagen doen we een verdieping op EDI op controle van begrip, formatief handelen en coöperatieve werkvormen. Dit wordt verder op beschreven in dit jaarplan. Er worden 3x per dit schooljaar een lesbezoek afgenomen met een kijkwijzer door directie/KC/collega. Na de lesbezoeken vindt een feedback gesprek plaats. Het uitgangspunt is de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht en aansluiten op de behoefte daarvan.</p> <p>Collegiale consultaties om van en met elkaar te leren en Lessonstudy Klassensitaties: De leerkrachten leren van en met elkaar door bij elkaar een les te bekijken.</p>
Consequenties organisatie	Lesbezoeken, Ddgc gericht op het didactisch handelen, verdieping EDI- en Lessonstudy.
Consequenties scholing	Studiedagen gericht op verdieping van de Edi-werkwijze: controle van begrip, hoge verwachtingen en directie feedback.
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie
Kosten	1000,-
Omschrijving kosten	

	Eventuele een externe Edi-trainer
--	-----------------------------------

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Evaluatie januari 2024: Op de studiedag in november hebben we een verdieping op EDI op controle van begrip, formatief handelen en coöperatieve werkvormen gedaan. Dit wordt verder beschreven bij KD7.

De eerste ronde lesbezoeken is goed verlopen.

Evaluatie juni 2024: Er worden 3x per dit schooljaar een lesbezoek afgenomen met een kijkwijzer door directie/KC/collega. Na de lesbezoeken vindt een feedback gesprek plaats. Het uitgangspunt is de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht en aansluiten op de behoefte daarvan.

Daarnaast hebben wij collegiale consultaties om van en met elkaar te leren en bereiden wij samen lessen voor volgens Lessonstudy.

Uitwerking GD2: De opbrengsten zijn passend bij de populatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	De Kraaienboom heeft een stabiele schoolweging (29,2). Het laatste inspectiebezoek was in 2020 en de bestuurlijke visitatie was in 2022. Op grond van alle gegevens, mag verwacht worden dat de opbrengsten passend zijn bij de populatie.
Gewenste situatie (doel)	De uitstroom van groep 8 is voor 97% 1F, dit geldt voor rekenen, taalverzorging en lezen. De uitstroom van groep 8 is voor 62% 2F/1S, dit geldt voor rekenen, taalverzorging en lezen. De tussen en eindopbrengsten waarmee we de leerlingen volgen (LIB), passen bij de populatie.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • In het leerteam en met de leerkrachten van groep 8 zullen geplande gesprekken plaatsvinden om inzicht te krijgen in de huidige stand van zaken qua opbrengsten van E7. Wat betekent deze opbrengst voor het aanbod in groep 8? Hoe zorgen we ervoor dat bovenstaande doelstellingen worden behaald? • Het Pedagogisch Didactisch Groepsoverzicht (PDGO) is geïmplementeerd. Volgens de cyclus zal dit twee keer per jaar worden aangevuld met gegevens vanuit het LVS. • De leerkrachten presenteren 2 x per jaar de opbrengsten van de groep nav de cito-resultaten. • In het leerteam wordt aandacht besteed aan de middellange cyclus (analyseren van bloктоetsen).
Betrokkenen (wie)	directie, kc, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam, Leerkrachten groep 8, team, KC'er en directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Aan het begin van het schooljaar heeft er een doelstellingengesprek plaatsgevonden met directie, KC en groepsleerkrachten van groep 8. In dit gesprek is er gekeken wat er nog nodig is voor de leerlingen van groep 8 om het gewenste referentieniveau te behalen. De geplande interventies zijn aangescherpt na de afname van de LIB toetsen B8. We hebben de doelen m.b.t. de uitstroom op 1F niet behaald voor rekenen, onze schoolnorm staat op 97%, we hebben 88,9% behaald. Het gaat hierbij om 1 leerling die het 1F niveau niet heeft behaald, maar door de kleine groep leerlingen staat deze leerling gelijk aan 11,1%. Op de gebieden lezen en taalverzorging hebben we de norm van 97% wel behaald, 100% van onze leerlingen heeft het 1F niveau behaald. De norm van 62% voor 2F/1S hebben we behaald voor lezen (88,9%) en taalverzorging (66,7%) Voor rekenen heeft 44,4% van onze leerlingen het niveau 1S behaald, wat onder onze schoolnorm is. Een aantal leerling zat echt op de grens tussen 1F/1S, maar kwamen net tekort voor het 1S niveau.</p> <p>De tussen opbrengsten welke wij in februari aan elkaar hebben gepresenteerd, lieten een beeld zien dat niet passend was bij onze schoolweging en spreiding. Met name op het gebied van rekenen was er een dalende lijn te zien.</p> <p>We hebben ingezet op het verbreden van de kennis bij het team, er is een themabijeenkomst geweest waarin het rekenonderwijs centraal stond. De informatie die hierbij aan de orde kwam is gedeeld met het team. Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt omtrent het rekenaanbod, zoals het aanbieden van driester en plusopdrachten.</p> <p>In de leerteams is aandacht geweest voor de middellange cyclus, waarbij toetsresultaten en interventies met elkaar worden besproken.</p> <p>Op de eindtoetsen van de groepen 3 t/m 7 is bij meerdere groepen een stijgende lijn te zien in de opbrengsten. Bij een aantal groepen blijft er zorg, met name op het gebied van rekenen.</p>	

Uitwerking GD3: De kwaliteitszorg op De Kraaienboom is planmatig en cyclisch.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg (KA1)
Huidige situatie + aanleiding	De kwaliteitszorg is planmatig en cyclisch.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een schoolplan 23-27 geschreven. • Het jaarplan wordt jaarlijks (meerdere keren) geëvalueerd. • Het jaarplan voor het volgende jaar wordt opgesteld adhv verbeterpunten uit resultaten, WMK-vragenlijsten en observaties. • We verantwoorden ons op het gebied van speerpunten en jaardoelen in Mijnschoolplan. • We verantwoorden ons op het gebied van resultaten en eindopbrengsten in Schoolrapportage.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De directie en KC hebben wekelijks overleg over de voortgang. • Het jaarplan is opgesplitst in 3 behapbare gedeeltes van studiedag tot studiedag. • Met de LTV wordt 5 wekelijks de vorderingen besproken.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Januari 2024: De activiteiten verlopen volgens de planning. - De directie en KC hebben wekelijks overleg over de voortgang. Heidi is gestart als nieuwe KC'er op De Kraaienboom. Ze is goed ingewerkt door de vorige KC'er en kan daar als startende KC'er terecht met haar vragen. Op maandag hebben wij altijd een gepland overleg. Daarnaast hebben we veelvuldig contact per mail of telefoon.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het jaarplan is opgesplitst in 3 behapbare gedeeltes van studiedag tot studiedag. Dit is vanaf de startvergadering weer op deze manier ingedeeld. Door veel ziekte en uitval van vaste krachten hebben we eind november beslist tijdelijk met één leerteam door te gaan. Zodra het weer kan / leerkrachten weer hersteld zijn, gaan we weer verder met twee leerteams. Mogelijk gaan we niet alle doelen behalen. Bij de evaluatie in december kwamen we tot de conclusie dat we ondanks alle uitval van leerkrachten toch de doelen behaald waren. Mooi om te zien dat anderen weer een stapje harder doen als dat moet. • Met de Leerteamvoorzitters wordt 5 wekelijks de vorderingen besproken. <p>Evaluatie juni: Onderstaande doelen zijn ook behaald:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerteams zijn vanaf februari weer 2x per week gehouden. • Er is een schoolplan 23-27 geschreven. • Het jaarplan wordt jaarlijks (meerdere keren) geëvalueerd. • Het jaarplan voor het volgende jaar wordt opgesteld adhv verbeterpunten uit resultaten, WMK-vragenlijsten en observaties. • We verantwoorden ons op het gebied van speerpunten en jaardoelen in Mijnschoolplan. • We verantwoorden ons op het gebied van resultaten en eindopbrengsten in Schoolrapportage. 	

Uitwerking GD4: De Kraaienboom is een professionele en democratische organisatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	<p>De leerteams functioneren goed op De Kraaienboom. We hebben twee leerteams die wekelijks overleg hebben. Eenmaal in de drie weken komen de leerteamvoorzitters bij elkaar met KC en directie. We hebben de afgelopen 2/3 jaar veel gewerkt aan de ontwikkeling en vastleggen van procedures. De leerteamvoorzitters doen het goed. Door een aantal teamleden wordt het wekelijkse overleg wel als werkdruk ervaren. We zoeken nog naar een systeem waarmee we de kwaliteitskaarten cyclisch kunnen borgen.</p> <p>Daarnaast hebben we werkgroepen/commissies die zich buigen over bepaalde zaken/onderzoeken.</p>
Gewenste situatie (doel)	Dat we cyclisch en planmatig werken. Ook de borging heeft daarbij een planmatige en cyclische structuur. De leerteams voelen niet als werkdruk.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Voor de borging van onze processen en werkwijzen willen we een systeem maken waarin we in de tijd kunnen wegzetten welke kwaliteitskaarten geëvalueerd worden. Sommigen zouden jaarlijks geëvalueerd worden, andere bijv. 2-jaarlijks. Wie is verantwoordelijk voor de borging; sommige door directie, door KC'er, door de leerteams en sommige door de werkgroepvoorzitter. • Onze professionele gemeenschap met leerteams behouden. • Lesgeven vanuit hoge verwachtingen. • Het geven van feedback aan de leerlingen versterken. • De leerteamvoorzitters gaan een verdiepende training volgen samen met KC en directie. Zo kunnen we onze leerteams nog meer verdiepen en versterken.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteams, KC en directie
Kosten	Training voor LTV, KC en directie
Omschrijving kosten	Zie boven. Bovenschools betaald

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>December 2023: In september is de scholing voor de leerteamvoorzitters gestart, deze wordt gevolgd door de leerteamvoorzitters, directie en KC. In deze training is aandacht besteed aan het doel en de werkwijze van het leerteam. Naar aanleiding hiervan kan een kwaliteitskaart worden geschreven waarin de werkwijze en de afspraken staan beschreven. In de maanden november en december is er tijdelijk 1 leerteam geweest, dit in verband met invallers aan het begin van de week. Vanaf februari is dat weer naar 2x per week gegaan.</p>	

Uitwerking GD5: In de komende schoolplanperiode hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen burgerschap en digitale geletterdheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	<p>Op dit moment heeft De Kraaienboom geen beleid geschreven voor het onderdeel digitale geletterdheid. Het beleid voor het onderdeel burgerschap is geschreven, maar het aanbod daarvoor verdient nog aandacht.</p> <p>In het eindadvies van Ons onderwijs 2032 (2016) wordt digitale geletterdheid gepresenteerd als een verplicht onderdeel van het kerncurriculum naast Nederlands, Engels, Rekentaalvaardigheid (inclusief wiskunde) en burgerschap.</p> <p>Voor burgerschap staan de aangegeven onderdelen de komende 4 jaren als speerpunten: 1. Democratie, macht, vrijheid, gelijkheid 2. Identiteit 3. Diversiteit & inclusie 4. Wereldperspectieven</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennis verwerven over digitale technologie • omgaan met digitale technologie • kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie • inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt Naast kennis en vaardigheden gaat het ook om het ontwikkelen van een passende houding. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. <p>Burgerschap: ons aanbod wat betreft de wereld godsdiensten staat beschreven. We hebben in de school een doorgaande lijn met een passend aanbod. De aangegeven onderdelen staan de komende 4 jaren als speerpunten: 1. Democratie, macht, vrijheid, gelijkheid 2. Identiteit 3. Diversiteit & inclusie 4. Wereldperspectieven</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Er komt een digitale geletterdheid-expert. • De digitale geletterdheid expert is aanjager binnen het team wat betreft digitale geletterdheid. • We schrijven een kwaliteitskaart digitale geletterdheid, waarin ons aanbod wordt beschreven. • Ons aanbod voor burgerschap wordt verrijkt met een aanbod voor de wereldgodsdiensten. • De kwaliteitskaart burgerschap wordt aangepast.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • De expert digitale geletterdheid volgt trainingen • Op studiedagen en/of leerteam wordt hier aandacht aan besteed • Eventueel het aanbod voor de wereldgodsdiensten vormgeven volgens een methodiek.
Consequenties scholing	Zie boven
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	

	wk
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie, expert digitale geletterdheid.
Kosten	Training expert digitale geletterdheid, wordt bovenschools betaald. Evt. methodiek wereldgodsdiensten; 400,-
Meetbaar resultaat	Ons aanbod staat beschreven in kwaliteitskaarten. In de school is te zien dat beiden onderdelen een vaste rol hebben in ons aanbod.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Digitale Geletterdheid:</p> <p>Januari 2024: Heidi is de opleiding; digitale geletterdheid expert gestart. Tijdens deze opleiding zal er een beleid worden geschreven op digitale geletterdheid. Tevens worden de SLO doelen, die op dit moment worden vastgesteld, gekoppeld aan de methoden die wij gebruiken op De Kraaienboom. Op de studiedag van 12 februari staat dit onderwerp op de agenda.</p> <p>Juni 2024: Er wordt een start gemaakt met het schrijven van een visie op digitale geletterdheid. De digitale geletterdheid expert schrijft een concept visie. Samen met het team wordt deze aangescherpt.</p> <p>Burgerschap:</p> <p>Januari 2024: Op de studiedag in oktober 2023 met heel Allure was het thema burgerschap. Samen met een andere school hebben die dag de pijlers Diversiteit & inclusie en Wereldperspectieven centraal gestaan. Op stichtingsniveau is een kwaliteitskaart gemaakt die je schoolspecifiek maakt. De oude moeten we nog omzetten en de Inhoudskaart Burgerschap moet nog ingevuld worden.</p> <p>Juni 2024: De inhoudskaart burgerschap is schoolspecifiek gemaakt. Daar staat beschreven hoe we aan welke doelen werken. Daarnaast vinden we onze huidige methode Vreedzame school verouderd. Daar is inmiddels een nieuwe versie waarin we ons volgend jaar willen verdiepen en eventueel willen aanschaffen.</p>	

Uitwerking KD1: De invoering van het leerlingvolgsysteem voor groep 1/2 d.m.v. MijnKleutergroep.	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Leerlingvolgsysteem groep 1/2
Gewenste situatie (doel)	De ontwikkeling van de leerlingen van groep 1/2 kunnen we goed volgen, vastleggen en de volgende stap bepalen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht volgt de training voor de invoering van MijnKleutergroep • De KC- er en/ of directie volgen een webinar hierover. • De leerkracht kan handig omgaan met het doeloverzicht • De leerkracht kan handig omgaan met het jaaroverzicht, weekplanner en themaplanner. • De leerkracht verkent de mogelijkheden van MijnKleutergroep.
Betrokkenen (wie)	leerkracht groep 1/2, directie en kc
Plan periode	wk
Kosten	600
Omschrijving kosten	Nascholing: 600,- Aanschaf MijnKleutergroep: 100,-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Januari 2024: Vanaf de start van schooljaar 2023-2024 wordt er in groep 1-2 gewerkt met MijnKleutergroep. De leerkracht van de groep is de opleiding gestart.</p> <p>Juni 2024: De leerkracht van groep 1-2 heeft meerdere opleidingsmomenten gehad om te kunnen werken met Mijn Kleutergroep. Het is goed om nog afspraken vast te leggen over dit systeem in combinatie met Parnassys. Waar worden documenten opgeslagen? Hoe krijgen de leerkrachten zicht op de ontwikkeling van groep 1-2? Hoe komen de gegevens in Parnassys wanneer de leerling doorstroomt naar groep 3? Als KC-er heeft Heidi een eigen inlog, maar is nog onvoldoende gewend aan het programma om er data uit te kunnen halen. Voor volgend schooljaar: KC-er gaat zich verdiepen in de omgeving van Mijnkleutergroep. Afspraken omtrent het documenteren en registreren Mijn Kleutergroep /Parnassys worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.</p>	

Uitwerking KD2: Het aanbod begrijpend lezen versterken aan de hand van onderzoek.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Het aanbod van begrijpend lezen versterken.
Gewenste situatie (doel)	Vanuit het onderzoek dat gedaan is door de afstuderende collega (2022-2023), volgen we het advies op om het aanbod van begrijpend lezen te gaan versterken door middel van de methodiek CloseReading.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Het team volg nascholing aan de hand van het advies wat uit het onderzoek gaat komen. • De methodiek van Close Reading wordt verder onderzocht. • Het leerteam zet Lesson Study in gericht op begrijpend lezen. • 2 teamleden volgen de trainingen NT2 aangeboden door het samenwerkingsverband • Het aanbod NT2 midden- en bovenbouw wordt inzichtelijk gemaakt door de taalcoördinator.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Juni 2024 Op de studiedag van 5 juli krijgt het team de eerste scholing over Close reading. Twee collega's hebben de training NT-2 vanuit het samenwerkingsverband gevolgd. De overige actiepunten nemen we mee naar het komende schooljaar.</p> <p>De Basistraining closereading is goed aangeslagen. Begrijpend lezen is een complex proces, er zijn meerdere vaardigheden nodig om tot goede resultaten te kunnen komen.</p> <p>Een aantal feiten op een rij: - Close reading is geen methode maar een aanpak - Je werkt altijd met een complexe tekst (zet aan tot herhaald lezen) - De inhoud staat centraal - Herhaald lezen (net als bij vlot en vloeiend lezen) - Tekstgerichte vragen (zoeken naar bewijs in de tekst) - Coöperatieve werkvormen (interactie stimuleert het proces) - We maken aantekeningen en de leerkracht doet dit voor (inhoud visueel maken)</p> <p>We gaan volgend jaar verder met closereading. We gaan lessen geven en onze nascholing zal daarop worden afgestemd.</p>	

Uitwerking KD3: Het automatiseren optimaliseren en borgen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	De ingezette koers van het automatiseren borgen. De rekenresultaten gaan omhoog.
Activiteiten (hoe)	<p>Op de studiedag in november 2022 heeft het team een training gehad op het gebied van automatiseren van rekenvaardigheden. De kennis van het team op dit gebied vergroten: wat doe je op welk moment? Wat te doen na signaleren van bijvoorbeeld missende vaardigheden of onvoldoende resultaat. Wat zijn de opties in de rekendidactiek? Achtergrondkennis vergroten van: hoofdlijnenmodel, handelingsmodel en verschil automatiseren/memoriseren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De materialen voor Rekensprint en met Sprongen Vooruit zijn op school aanwezig en worden op een goede manier ingezet. Hoe wordt dit geborgd? • Automatiseren heeft een vaste plek in ons onderwijs. • De kwaliteitskaart wordt geëvalueerd. • We maken één persoon verantwoordelijk voor de kwaliteitskaart automatiseren en het aanbod van automatiseren, zodat dit echt geborgd wordt. • Evt nodigen we Renate nogmaals uit om een verdiepingsslag te maken hierin en het automatiseren te borgen.
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Januari 2024 De kwaliteitskaart automatiseren is opnieuw besproken. In de teaminfo zijn de leerkrachten extra geïnformeerd over het belang van hoge verwachtingen en automatiseren. De kwaliteitskaart is nog niet toegewezen aan een verantwoordelijke, dit moet nog gebeuren.</p> <p>Juni 2024 De KWK is nog verder aangescherpt met onder andere de route voor compacten. Daarnaast zijn de halfjaarlijkse toetsen meegenomen in het aanbod. De verantwoordelijkheid voor de kaart is toegewezen aan het team.</p>	

Uitwerking KD4: Het aanbod van vier keer wijzer borgen	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Het aanbod van Vier keer wijzer voor aardrijkskunde is afgestemd. We hebben afspraken gemaakt over het aanbod van aardrijkskunde en topografie.
Activiteiten (hoe)	Als aanvulling op het jaardoel van vorig jaar gaan wij verder met de volgende activiteiten: - Het aanbod voor aardrijkskunde is bepaald en afgesproken met elkaar. - Er zijn afspraken gemaakt over het aanbod van topografie. - De kwk is aangepast.
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Juni 2024 Het aanbod voor aardrijkskunde is bepaald en afgesproken met elkaar. Er zijn afspraken gemaakt over het aanbod van topografie. De kwk en jaarplanning is aangepast. Echter is er ontevredenheid over het aanbod van vier keer wijzer.</p> <p>We willen niet verder met 4XWijzer. De methode is onvoldoende dekkend in zijn aanbod. In het schooljaar 24-25 komt op het jaarplan het onderzoek naar een nieuwe methoden. De wens is uitgesproken om naar de NOT te gaan met gerichte vragen rondom wereldoriëntatie. Genoemd is Leskracht, Wetenswaardig en Blink.</p>	

Uitwerking KD5: Invoering van de nieuwe methode voor bewegingsonderwijs voor gr 1 t/m 8.	
Hoofdstuk / paragraaf	Bewegingsonderwijs
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	De nieuwe methode bewegingsonderwijs is goed ingevoerd. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen één les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs én één les van de eigen groepsleerkracht volgens de methode Lessenplan. De leerlingen van groep 1/2 krijgen 2 a 3 lessen van de methoden Lessenplan van de eigen leerkracht .
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De methode Lessenplan is aangeschaft voor groep 1/2 en 3 t/m 8. • De lessen worden gezamenlijk bekeken/ voorbereid. • Eventueel wordt de vakleerkracht gym om hulp/ advies gevraagd.
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Januari en juni 2024 - De methode Lessenplan is aangeschaft voor groep 1/2 en 3 t/m 8. - De lessen worden gezamenlijk bekeken/ voorbereid in de leerteams De leerkrachten ervaren het werken met Lessenplan als heel prettig. De lessen zijn goed voor te bereiden dmv filmpjes van de oefeningen te bekijken per onderdeel. Per onderdeel geeft deze suggesties om de les aan te passen aan het niveau.</p>	

Uitwerking KD6: Onderzoek naar lestijden en de voorbereiding op een continuooster.	
Hoofdstuk / paragraaf	Les- en leertijd
Huidige situatie + aanleiding	<p>De oudervragenlijst (WMK) is door 75% van de ouders ingevuld. Het resultaat op de specifieke vraag over tevredenheid van de onderwijstijden is: 33% is tevreden met de huidige onderwijstijden en 66% is niet tevreden en wil andere onderwijstijden in de vorm van een continuooster. Met deze grote meerderheid zijn vervolgstappen en vervolgonderzoek noodzakelijk in het schooljaar 23-24, zodat we in het schooljaar 24-25 met een continuooster kunnen starten.</p> <p>Directie en het team begrijpen de wens van ouders. Directie en team zien ook de noodzaak, omdat de TSO onder druk staat. 80% van de leerlingen blijft over en de TSO te kort man-kracht. Een continuooster geeft rust in de dag- en weekplanning. Ook tijdens rondleidingen wordt veelvuldig de vraag gesteld naar een continuooster. Directie en team hebben ook grote zorg voor de garantie en organisatie van de pauzetijden van de leerkrachten. Dit moet heel weloverwogen en met zorg worden uitgezocht.</p>
Gewenste situatie (doel)	Er is overeenstemming over nieuwe schooltijden in de vorm van een continuooster, waarbij de ouders én leerkrachten tevreden zijn. Er wordt voldaan aan de inspectie-eisen conform pauze-tijden en lesuren.
Activiteiten (hoe)	<p>De stappen, die volgend jaar genomen gaan worden, zijn met de MR afgestemd. Werkgroep team: deze houdt zich bezig met het uitzoeken van de verschillende varianten van continuoosters en de bijbehorende urenberekeningen (gaan de leerlingen genoeg uren naar school) en tevens onderzoeken ze hoe de pauzetijden van de leerkrachten gegarandeerd kunnen worden. Het tijdspad is in juli 2023 door de werkgroep met het team gedeeld.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er worden twee/drie voorstellen met de MR gedeeld. • Informatie-moment plannen voor ouders. • Enquête/referendum over de verschillende opties onder ouders afnemen. • We streven ernaar om in januari 2024 een informatiemoment te houden en daarna de definitieve keuze in februari 2024 bekend te maken zodat alle partijen zich er op kunnen voorbereiden.
Consequenties organisatie	Organisatie van pauze van de leerkrachten. Uitgewerkt plan maken. Afstemming en informatie-voorziening naar kinderopvang BAM.
Betrokkenen (wie)	werkgroep, directie, ouders, mr, bam, bestuur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Teamleden, directie
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Januari 2024: Alles loopt volgens het tijdsplan die gedeeld is met het team in juni 23 en in de nieuwsbrief naar ouders. In december is er een extra MR-bijeenkomst geweest op verzoek van de directie. De twee opties voor lestijden die voorgesteld gaan worden op de informatiebijeenkomst moesten nog verder met elkaar worden doorgesproken. Zorgen zijn met elkaar besproken en vragen zijn met elkaar gedeeld. De zorgen die spelen gaan voornamelijk over het organiseren van de opvang van pauzes en de garanties van pauzes. Er is door MR en directie extra informatie opgevraagd over het wijzigen van onderwijstijden aan VOS-ABB en de inspectie.</p> <p>Juni 2024: In januari is er gestemd en de uitslag is met de mr besproken. In februari is de uitslag met ouders gedeeld. Er is door 85% van de ouders gestemd. Dat is ruim voldoende respons. Een ruime meerderheid van 84% heeft gestemd op model B 8:30-14:00. 16% heeft gestemd op model A 8:15-13:15. De uitslag is in de MR besproken en zij hebben ingestemd met de nieuwe onderwijstijden. Vanaf schooljaar 24-25 zullen wij een continu-rooster hebben met vijf gelijke dagen van 8:30-14:00 uur. De werkgroep heeft zich gebogen over vervolgstappen zoals de organisatie van de pauzes, pauzeregels etc. Daar is een kwaliteitskaart voor geschreven. De pauzes worden grotendeels opgevangen door de Bam-Kinderopvang. We zijn erg blij met de aanstaande samenwerking.</p>	

Uitwerking KD7: Edi-verdieping op controle van begrip, formatief handelen en coöperatieve werkvormen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Het didactisch handelen van de leerkracht is altijd in ontwikkeling. Teambreed willen we de kennis rondom de begrippen 'controle van begrip vragen', 'formatief handelen' en 'coöperatieve werkvormen' versterken.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> Het team weet wat formatief handelen is. - Het team leert hoe je formatief handelt en oefent hiermee in de dagelijkse onderwijspraktijk. - Het team haalt haar kennis op over (nieuwe) coöperatieve werkvormen. - Het team versterkt haar vaardigheden wat betreft 'controle van begrip vragen'.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> In schooljaar 2023-2024 zal op een studiedag informatie worden verstrekt over formatief handelen. In het leerteam zal onderzoek worden gedaan naar nieuwe coöperatieve werkvormen, kennis hierover worden opgehaald en afspraken worden gemaakt over wat dit betekent voor het dagelijkse aanbod. In schooljaar 2023-2024 wordt op een studiedag aandacht besteed aan het versterken van de didactische vaardigheden, waarbij wordt ingezoomd op het onderdeel controle van begrip. -De visie op leren is beschreven (Allure en Kraaienboom); is daar een aanvulling nodig voor het kleuteronderwijs?
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, leerteam

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Januari 2024: Op de studiedag van 22 november is er aandacht besteed aan het onderdeel controle van begrip. Er is informatie gedeeld met het team, wat is controle van begrip en wat zijn goede controle van begrip vragen. Ook is er afgesproken dat je pas doorgaat met de instructie wanneer 80% van de leerlingen de instructie hebben begrepen. Tijdens de komende lesbezoek zal er extra gelet worden op dit onderdeel van het EDI model.</p> <p>Juni 2024: Op de studiedag van februari 2024 stond het formatief handelen centraal. Wat is het en waarom zouden we het moeten doen in onze lessen?</p> <p>We willen voortdurend het leerproces van onze leerlingen monitoren zodat we hier ons aanbod op kunnen aanpassen. In de kijkwijzer zijn observatiepunten gearceerd waar we extra naar kijken tijdens de lesbezoeken.</p>	

Uitwerking KD8: Vergroten ouderparticipatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Bijdragen aan gelijke kansen
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	We vergroten de ouderparticipatie. De ouders zijn, naast schoolactiviteiten, ook betrokken in het lesaanbod.
Activiteiten (hoe)	<p>Op De Kraaienboom is de ouderparticipatie actief. Veel ouders zijn bereid te helpen bij schoolactiviteiten, ondersteunen en organiseren van feesten, ov en Mr.</p> <p>We vinden ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie belangrijk. Ze zijn van belang voor:</p> <p>Ouders zijn meer betrokken bij de opvoeding van hun kind Ze dragen bij aan een leuke schooltijd Ze krijgen een inkijk in de werking van de school</p> <p>We willen de ouderparticipatie uitbreiden in de hulp en betrokkenheid bij leer-spelletjes (groep 1 t/m 4) en (voor)leesmoeder of -vader. Ook willen we de ouders thuis meer betrekken in de start van het leesonderwijs. Daarvoor zal gestart worden met een uitbreiding van de leesmethode, zodat er vanuit thuis geoefend kan worden.</p>
Betrokkenen (wie)	team, directie en taalcoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam en taalcoördinator
Kosten	300
Omschrijving kosten	Uitbreiding van het leespakket (groep 3), zodat er thuis geoefend kan worden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie januari: We hebben de ouderparticipatie uitgebreid in de hulp en betrokkenheid bij leer-spelletjes (groep 1 t/m 4) en (voor)leesmoeder of -vader of opa en oma's. Daarnaast betrekken we ook de ouders thuis in de start van het leesonderwijs. Daarvoor zijn we gestart met een uitbreiding van de leesmethode, zodat er vanuit thuis geoefend kan worden.</p> <p>Evaluatie juni: Op dit moment zien we dat het online thuisprogramma voor groep 3 weinig gebruikt wordt. Mogelijk stoppen we met deze dure licentie en gaan we over naar het stimuleren van thuis lezen. De inzet van ouder-lezen en spelletjes spelen op school verloopt met succes.</p>	

Uitwerking KD9: Doelstellingengesprek groep 7/8 met het team organiseren (uitstroom 1F/2F/1S).	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft zicht op de gewenste uitstroom passend bij de populatie; De leerkrachten van groep 7 en 8 passen hun aanbod aan, met als doel de verwachte uitstroom te behalen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • In het leerteam is aandacht voor het aanbod in groep 7/8. • De leerkrachten van groep 7/8 hebben afstemmingsgesprekken met KC'er en directie om zicht te houden op het uitstroomniveau. Deze gesprekken vinden plaats bij aanvang van het schooljaar en na de B8 afname in oktober. • De leerkrachten van groep 8 doen ervaring op met het veranderen van de advisering naar het VO; dit komt door de verandering eindtoets wordt doorstroomtoets.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Januari 2024 In oktober heeft het doelstellingengesprek met de leerkrachten, KC en directie plaatsgevonden. We hebben toen gekeken naar de huidige stand van zaken en wat er nog nodig is om kinderen naar een hoger niveau te brengen. De uitkomsten van dit gesprek zijn, na de Cito B afname, gedeeld met het team op de studiedag van 22 november.</p>	

Uitwerking KD10: Het beleid en aanbod gericht op de sociale veiligheid wordt geëvalueerd en aangescherpt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en fysieke veiligheid
Resultaatgebied	Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	Op de WMK (2025) oordelen ouders en kinderen op de onderdelen sociale veiligheid en incidenten positief.
Activiteiten (hoe)	<p>Op een schaal van 1 t/m 4 scoren de ouders op de volgende onderdelen onvoldoende op de WMK 2023. Boven de 3 wordt als een voldoende gerekend. Deze onderdelen willen we de volgende afname in 2025 boven de 3 scoren. Van ouders: -geen last van pesten/treiteren (2,72) -geen last van uitschelden (2,65) -geen last van geweld (2,96) -geen last van digitaal pesten (2,91) -schooltreedt goed op als er problemen zijn tussen leerlingen (2,90)</p> <p>Van leerlingen: Ik vind dat leraren optreden als er gepest wordt (2,62)</p> <p>Acties: - evalueren pestprotocol en no-blame methode. - bespreken in de leerlingenraad - evalueren 10 gouden regels en levend houden - in de leerteams onderzoeken wat we kunnen doen om dit nog meer te verbeteren. - we volgen onze leerlingen m.b.v Kindbegrip (via Parnassys).</p>
Betrokkenen (wie)	team, directie, kc en leerlingenraad
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie januari: De Kraaienboom heeft een up-to-date veiligheidsplan met een basisdocument en 19 bijlages. Dit gaat om plannen van pestprotocol, discriminatie-protocol, vernielingen, huiselijk geweld t/m calamiteitenplan.</p> <p>We hebben de 10 gouden regels in januari besproken in de leerlingenraad. Zij vinden de 10-gouden regels goed, duidelijk en helder. De naleving kan wel beter. De leerkrachten mogen er nog meer aandacht aan besteden en de kinderen moeten ze echt beter gaan naleven. Na elke vakantie staan de 10 gouden regels nog meer centraal en houden we levend houden.</p> <p>Tijdens twee studiedagen hebben wij kennisgenomen van het belang van regels en routines. Wij hebben onderzocht wat we kunnen doen om dit nog meer te verbeteren. De schoolregels en pleinregels zijn geëvalueerd en aangescherpt.</p> <p>De (verplichte) veiligheidsenquête in Vensters wordt jaarlijks afgenomen onder de leerlingen van groep 6,7 en 8. Hierin is een hele mooie groei te zien:</p> <p>Gemiddelde veiligheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op het gebied van: 22/23> 23/24 • Wat is het welbevinden? 6.6 > 7 .5 • Hoe ervaren de leerlingen de fysieke veiligheid? 7.1> 8.5 • Ervaren de leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? 7.4>8.6 • Zijn de leerlingen sociaal veilig? 29%> 71% • Welk cijfer geef je de school: 6.8> 8.4 <p>Juni 2024: Het pestprotocol en no-blame methode is geëvalueerd door directie. Hij is dit schooljaar 1 x toegepast.</p> <p>We volgen onze leerlingen m.b.v Kindbegrip (via Parnassys). Dit doen we 1 keer per jaar in november. Het vervolg op het invullen kan nog worden aangescherpt, zoals de gegevens meenemen naar de groepsbespreking.</p> <p>Ondanks de goede resultaten vinden we het aanbod van de Vreedzame school wat verouderd. Er is inmiddels een nieuwe versie van Vreedzame school. Deze willen we volgend jaar verkennen en eventueel aanschaffen.</p> <p>In het volgend schooljaar gaan wij een samenwerking aan met de BAM-kinderopvang. De organisatie van de huidige TSO gaf regelmatig onduidelijkheid. We verachten dat de invoering van het continuooster en de eenduidige organisatie ook gaat leiden tot rust en veiligheid.</p>	

Uitwerking KD11: Zicht op ontwikkeling: korte cyclus evalueren en aanscherpen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling (OP2)
Gewenste situatie (doel)	De korte cyclus wordt geëvalueerd. Aan de hand van de evaluatie en nieuwe inzichten wordt de dagplanning vormgegeven.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Het team beoordeelt de dagplanning aan de hand van opgestelde punten (HGW-cyclus). • Het team past de dagplanning aan, aan de hand van nieuwe inzichten. • Het onderhouden van de middellange cyclus
Betrokkenen (wie)	leerteam
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Zowel de middellange cyclus als de korte cyclus zijn in het leerteam besproken. De middellange cyclus kan scherper worden neergezet. En dan met name op de interventies; wie, wat, wanneer, hoe vaak etc. Deze is vaak nog te oppervlakkig, binnen het leerteam kan hierop feedback worden gegeven of kunnen er verdiepende vragen worden gesteld. De korte cyclus is helder weergegeven, hierin staan de geplande interventies vanuit de middellange cyclus weggezet.</p>	

Uitwerking KD12: De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2023-2024 is het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld geïmplementeerd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten volgen de aangeboden webinars, welke beschikbaar zijn voor de implementatie van Leerling in Beeld. • Groep 8 leerkrachten volgen een nieuwe maatregel vanuit de overheid uit ten aan zien van de doorstroomtoets. Zij verwerken dit in de kwaliteitskaart advisering.
Betrokkenen (wie)	team, leerteam, directie en kc
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het nieuwe leerlingvolgsysteem LIB is geïntroduceerd en geïmplementeerd. De leerkrachten hebben de webinars gevolgd om het systeem te leren kennen. Binnen het leerteam hebben de leerkrachten met elkaar de toetsen ingevoerd en geanalyseerd. Nog niet alle teamleden zijn gewend aan de nieuwe omgeving, ook heeft het programma wat beperkingen ten aanzien van Parnassys, maar hier wordt ook op bovenschools niveau naar gekeken waarbij we gezamenlijk tot bovenschoolse oplossingen en afspraken komen. Ik noem hierbij als voorbeeld het invoeren van tussentijdse metingen t.b.v. dyslexie. Dit is niet mogelijk in het nieuwe LIB platform.</p>	